



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
สำนักการศึกษา
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด





รายงานการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
สำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ สำนักงานการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด โทร ๐๔๓-๕๑๑๔๖๕
ที่ พิเศษ /๒๕๖๙ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙
เรื่อง ขอบความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ด้วยคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ผู้บังคับบัญชา ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ ทั้งนี้ เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งเพื่อใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อไป

บัดนี้ การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ลงชื่อ

(นางพรทิว สุวรรณมิตร)

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายใน

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เรียน ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

เพื่อโปรดทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ลงชื่อ

(นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทร์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ทราบ

- เห็นชอบ

ลงชื่อ

(นางพิกุล พรหมเกต)

ประธานกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน รวมทั้งเสนอต่อสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายนอก รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีถัดไป

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพตามรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทนำ

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๕/๑ ถนนผดุงพานิช ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๑-๑๔๖๕ โดยมีนางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และ นางสาวจิราณุตม์ ถินคำเชิด ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปัจจุบันมีพนักงานครูจำนวน ๑๙ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน ๔ คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนระดับอนุบาล ๕๗ คน และระดับประถมศึกษา ๒๒๘ คน รวมทั้งสิ้น ๒๘๕ คน สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ว่า “ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน ร่วมสานสัมพันธ์ชุมชน ผักผ่อนด้านอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” พร้อมทั้งยึดถือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนคู่วัด ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน พัฒนาค้นคว้าสู่สังคม” และอัตลักษณ์ “กล้าคิด กล้าทำ นำตนเอง” เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ในการจัดการศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามความถนัด ความสนใจ และศักยภาพอย่างเต็มที่ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ กีฬา อาชีพ และสุนทรียภาพด้านดนตรีและนาฏศิลป์ พร้อมทั้งสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย อาทิ Smart TV เครื่อง Visualizer และระบบอินเทอร์เน็ต (Wi-Fi) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย โดยระดับปฐมวัยเน้นการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรจุฬาลักษณ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งพัฒนาทักษะพื้นฐานด้านการอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น ส่วนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีทักษะการคิดคำนวณอย่างคล่องแคล่ว โดยมีการจัดกิจกรรมเสริม เช่น การฝึกท่องสูตรคูณผ่านบัตรคำก่อนเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษโดยใช้แนวทางโฟนิกส์ (Phonics) และภาษาจีน ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะอาชีพ อาทิ การทำขนมไทยและ เบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง งานประดิษฐ์ การตัดผม-เสริมสวย ดนตรี และ ศิลปะการแสดง โดยจัดกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเสมอภาค และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา นำมาประมวลผลในภาพรวม สรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากข้อมูลผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สามารถสะท้อนให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยพิจารณาจากกระบวนการพัฒนาที่เป็นระบบและมีความต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Action) ซึ่งถูกนำมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นรูปธรรม การวางแผน (Plan) มีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนและบริบทสถานศึกษาอย่างรอบด้าน การดำเนินงาน (Do) มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ การตรวจสอบ (Check) ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และการปรับปรุงพัฒนา (Action) นำผลการประเมินมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลายตัวชี้วัด เช่น ผลการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ รวมถึงผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สูงกว่าระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ อีกทั้งผู้เรียนยังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีในระดับที่น่าพอใจ จึงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่ยืนยันถึงคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ในส่วนของข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่ใช้สนับสนุนผลการประเมินตนเองนั้น สถานศึกษาได้จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ และครอบคลุมทุกมิติของการพัฒนา ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น รายงานผลการเรียน (ปพ.๖) ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนระดับชาติ RT, NT และ O-NET รวมถึงชิ้นงานและนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping) และผลงานสิ่งประดิษฐ์ นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานด้านทักษะอาชีพและเทคโนโลยี เช่น แบบประเมินความสามารถด้าน ICT และรายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีแบบประเมินพฤติกรรม แบบบันทึกสภาวะ และหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน อีกทั้งยังมีรายงานสรุปโครงการตามวงจร PDCA ภาพถ่ายกิจกรรมจริง ระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น Kruhitech และ Local School ตลอดจนหลักฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ซึ่งทั้งหมดนี้ สะท้อนถึงความน่าเชื่อถือ โปร่งใส และตรวจสอบได้ของกระบวนการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น เมื่อพิจารณาจุดเด่นของสถานศึกษา พบว่ามีความโดดเด่นในหลายด้าน โดยเฉพาะด้านทักษะภาษาไทยและการอ่านที่มีผลสัมฤทธิ์สูงมาก ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรมที่ดี รวมถึงด้านทักษะอาชีพที่มีผลงานโดดเด่นระดับประเทศ เช่น งานประดิษฐ์จากใบตอง และการทำขนมไทย นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีความเข้มแข็ง ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับสูง อย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังมีประเด็นที่ควรพัฒนา ได้แก่ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคณิตศาสตร์ ที่มีผลการประเมินต่ำกว่ารายวิชาอื่นๆ การพัฒนาทักษะเฉพาะทางของผู้เรียนบางกลุ่ม เช่น การออกเสียงภาษาจีน (พินอิน) และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนของครูใหม่ ความหลากหลาย และทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดที่ควรพัฒนา สำหรับขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้มากขึ้น โดยอาจบูรณาการเทคนิคการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการใช้คำถามกระตุ้นคิด ควบคู่กับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้ ควรพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้าน เช่น ห้องเรียนพิเศษด้านภาษาจีนและด้านอาชีพ เพื่อรองรับศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการ

ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด หากสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาในประเด็นดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน และสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้ในอนาคต

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาสามารถสะท้อนให้เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยสถานศึกษาทราบถึงระดับคุณภาพของตนเองจากการดำเนินงานที่เป็นระบบ มีการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และมีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งผลการประเมินในทุกประเด็นย่อย (๒.๑-๒.๖) พบว่า “มี” การดำเนินงานครบถ้วนทุกตัวชี้วัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผลการประเมิน “เท่ากับ” ค่าเป้าหมายในระดับดีเลิศทั้งหมด จึงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตรวจสอบได้ ในด้านข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ สถานศึกษาได้จัดเก็บไว้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกมิติของการบริหารจัดการ เช่น บันทึกรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพการประชุมและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หลักฐานการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการต่าง ๆ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและมอบหมายงาน โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย รายงานผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการผลิตและใช้สื่อการสอน ตลอดจนหลักฐานการนิเทศติดตามและประเมินผล นอกจากนี้ ยังมีหลักฐานด้านการพัฒนาครู เช่น รายงานการอบรม การเลื่อนวิทยฐานะ และการประชุมประจำเดือน รวมถึงหลักฐานด้านสภาพแวดล้อม เช่น ภาพอาคารสถานที่ ความปลอดภัย กล้อง CCTV และระบบประกันอุบัติเหตุ ตลอดจนหลักฐานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น โปรแกรม Kruhitech ระบบ LEC เว็บไซต์โรงเรียน และระบบ e-GP ซึ่งทั้งหมดนี้ เป็นข้อมูลที่สามารถตรวจสอบได้จริง และสะท้อนถึงความพร้อมของสถานศึกษาในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

จุดเด่น สำหรับจุดเด่นของสถานศึกษา พบว่า มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางและพัฒนาการศึกษาอย่างแท้จริง อีกทั้งมีการวางแผนพัฒนาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกันทั้งแผนระยะยาวและระยะสั้น รวมถึงมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และมีการกระจายอำนาจอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน และชุมชน ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ อีกทั้งยังมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย และน่าอยู่

จุดที่ควรพัฒนา สถานศึกษายังมีประเด็นที่ควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น ได้แก่ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของครูให้มีความหลากหลายและทันสมัยมากยิ่งขึ้น การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในเชิงลึกเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาศักยภาพครูให้สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมถึงการเพิ่มความเข้มแข็งของระบบนิเทศภายในให้สามารถสะท้อนผลและพัฒนาได้ตรงจุดมากขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการพัฒนาฐานข้อมูล

สารสนเทศให้เป็นระบบ Big Data เพื่อใช้ในการวิเคราะห์และวางแผนเชิงกลยุทธ์ในระยะยาว ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายอย่างเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายให้เข้มแข็งและยั่งยืน นอกจากนี้ ควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลาย และสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียน หากสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาในประเด็นดังกล่าวได้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และสามารถเป็นต้นแบบของสถานศึกษาที่มีคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสามารถประเมินตนเองว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” โดยอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เป็นระบบ มีความชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ ทั้งในรูปแบบของเอกสาร หลักฐาน และผลการประเมิน ที่เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ในทุกมิติอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินงานในด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง พบว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินสูงถึงร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐ อย่างชัดเจน แสดงให้เห็นถึงความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง นอกจากนี้ ครูยังสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรได้อย่างครบถ้วน และมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๒๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายสะท้อนให้เห็นถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้และคุณธรรมควบคู่กัน ทั้งนี้มีหลักฐานสนับสนุนที่ชัดเจนได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการจัดกิจกรรม ภาพายการจัดการเรียนรู้ และผลการนิเทศติดตามการสอน ในด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยครูทุกคนได้รับการอบรมด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การพัฒนาสื่อนวัตกรรมด้วย AI ส่งผลให้ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย อีกทั้งสถานศึกษายังสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ทำให้ครูสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมได้หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้นต่อปีการศึกษา โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๔๗ และครูมีทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างน้อย ๒ ทักษะ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ หลักฐานสำคัญ ได้แก่ รายงานการอบรมครู รายงานการผลิตสื่อ ภาพกิจกรรมการใช้สื่อ และเกียรติบัตรการพัฒนา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้งครูยังสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน และมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง โดย

ผลการประเมินจากการนิเทศอยู่ในระดับสูงถึงร้อยละ ๙๙ แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง หลักฐานที่สนับสนุน ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รายงานผลการนิเทศ ตารางนิเทศ และภาพกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน นอกจากนี้ ในด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และการนำผลไปพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนและชัดเจน โดยครูได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการวัดและประเมินผลอย่างเป็นทางการ และมีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบทดสอบ การประเมินจากชิ้นงาน และการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน โดยมีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับค่าเป้าหมาย อีกทั้งครูยังมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียนทราบอย่างเป็นระบบและตรงตามระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งสะท้อนถึงความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อในการจัดการศึกษา โดยมีหลักฐานสนับสนุน ได้แก่ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และภาพกิจกรรมการประเมินผล จากการดำเนินงานในทุกด้านดังกล่าว แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพสูง ครอบคลุมทั้งด้านกระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี การบริหารจัดการชั้นเรียน และการวัดประเมินผลอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้สถานศึกษาสามารถประเมินตนเองได้ว่าอยู่ในระดับ “ดีเลิศ” อย่างมีหลักฐานรองรับที่ชัดเจนและน่าเชื่อถือ

จุดเด่น สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญ คือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง ครูมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง

จุดที่ควรพัฒนา ยังมีจุดที่ควรพัฒนา เช่น การเพิ่มความหลากหลายของนวัตกรรมการสอนให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีขั้นสูงของครู และการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่หลากหลายมากขึ้น ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดอบรมเชิงลึกด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งควรพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้หลากหลายและทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืนต่อไป

หลักฐาน ข้อมูลที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เอกสารหลักฐานและข้อมูลที่สนับสนุนผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๒. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๓. แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๕. สรุปรายการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖. รายงานผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๗. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๘. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๙. รายงานผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๑๐. รายงานผลสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
๑๑. รายงานผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๑๒. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๓. รายงานผลการปฏิบัติงานของครู
๑๔. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้ การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๕/๑ ถนนผดุงพานิช ตำบลในเมือง อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ ๔๕๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๓๕๑-๑๔๖๕ E-mail admin@watnua.net website <http://www.watnua.net> สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น เขต ๑๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓ ไร่ ๑ งาน ๕๘ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือเริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๔๘๗ โดยขุนประชา ธรรมรักษ์ นายอำเภอเมืองร้อยเอ็ด เดิมอาศัยศาลากลางเปรียญเป็นสถานที่เรียน โดยขึ้นตรงต่อกรมสามัญศึกษา ต่อมาเมื่อวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๐๖ ได้อโอนมาเป็นโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๐ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ดได้จัดสรรงบประมาณ เป็นจำนวนเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารไม้ชั้นเดียวขนาดกว้าง ๘ เมตร ยาว ๔๒ เมตร ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินจากประชาชน เพื่อให้เป็นสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมเป็นมูลค่า ๕,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๑๘ เทศบาลได้รับงบประมาณจำนวน ๔๕๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างอาคารไม้ ๒ ชั้น จำนวน ๘ ห้องเรียน ซึ่งต่อมาได้รับการพัฒนาปรับปรุงและต่อเติมจนมีสิ่งปลูกสร้างอีกมากมาย เช่น หอประชุมโรงเรียน รั้วคอนกรีตเสริมเหล็ก โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เริ่มแรกจัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษาเริ่มก่อตั้งในปีแรก มีเพียง ๔ ห้องเรียน คือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๔ มีครู ๔ คน มีนักเรียน ๑๙๗ คน ครูใหญ่ชื่อ นายกรุ่น พงษ์สวัสดิ์ ในปัจจุบันโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒ คน พนักงานครู จำนวน ๑๙ คน ผู้ช่วยครู ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงินและพัสดุ ๑ คน นักการภารโรง ๒ คน เปิดสอนระดับปฐมวัย จำนวน ๓ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น ๑๕ ห้องเรียน

แผนผังโรงเรียน



1 อาคารพระราชธรรมานุวัตร

- ชั้น 1 ใต้ถุนโล่ง(สถานที่จัดกิจกรรมเอนกประสงค์)
- ชั้น 2 ห้องธุรการ, ห้องผู้อำนวยการ, ห้อง ป.4/1-2
- ชั้น 3 ห้องภาษาจีน, ห้องวิทยาศาสตร์, ห้อง ป.5/1-2
- ชั้น 4 ห้องคณิตศาสตร์, ห้อง ป.6/1-2

2 อาคารสุวารี

- ชั้น 1 ห้องอนุบาล 1-3 และห้องศูนย์สื่อปฐมวัย
- ชั้น 2 ห้องสมุด, ห้อง ป.1/1-2 และ ห้อง ป.3/1
- ชั้น 3 ห้อง ป.3/2 , ห้องคลินิกรักษาภาษา, ห้องพักครู และห้อง ป.2/1-2

3 อาคารพุทธยันตรี

- ชั้น 1 โรงอาหาร (ใต้ถุนโล่ง) ห้องตัดผมเสริมสวย
- ชั้น 2 ห้องขนมไทย, ห้องใบตอง, ห้องนาฏศิลป์, ห้องคอมพิวเตอร์
- ชั้น 3 ห้องดนตรี-นาฏศิลป์, ห้องประชุม
- ชั้น 4 ห้องดนตรี

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรช์ วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ ๐๙๕-๗๙๕๖-๔๑๕
e-mail. wiangsamut๗๗@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๒ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวจิราณุตม์ ถินคำเชิด วุฒิการศึกษาสูงสุด
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา สังคมศึกษาและสิ่งแวดล้อม โทรศัพท์ ๐๙๒๖๘๑๖๐๔๕
e-mail. jt๗๒๖๙๒๐@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘
จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี - เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับการ พัฒนา/ปี
๑	นางวิภาภรณ์ สุขเพ็ญ	๕๘	๓๖	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	งาน อาชีพ	๒๔	๒๗ ชั่วโมง
๒	นางเพ็ญศรี ไชยยศ	๕๐	๒๐	ครูเชี่ยวชาญ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๕	๕๔ ชั่วโมง
๓	นางพัชรา โพธิ์พันธุ์	๕๘	๓๓	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรม ศาสตร์	งาน อาชีพ	๒๓	๒๔ ชั่วโมง
๔	นางสุภาวดี นรชาญ	๕๙	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยา การศึกษา	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๔	๕๔ ชั่วโมง
๕	นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง	๕๗	๒๙	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหาร การศึกษา	ปฐมวัย	๒๗	๒๔ ชั่วโมง
๖	นายไสว พรหมดาว	๕๙	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่าง ประเทศ	๒๕	๒๔ ชั่วโมง
๗	นายอัษฎางค์ โสมโสภา	๕๖	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๔	๒๔ ชั่วโมง
๘	นางชนิสรา อริยะเดชซ์	๕๑	๒๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	วิจัยและ พัฒนา หลักสูตร	คณิตศาสตร์	๒๕	๖๐ ชั่วโมง
๙	นายสุรยนต์ พันธุ์โพธิ์	๕๒	๒๕	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๕	๒๔ ชั่วโมง
๑๐	นางสาวศิริภาณี สนั่นเอื้อ	๕๑	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย	๒๔	๒๔ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ภาระงาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนครั้ง และชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา/ปี
๑๑	นางนัทฏิภา สิทธิเสนา	๔๘	๒๒	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๒๕	๖๒ ชั่วโมง
๑๒	นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	๕๐	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒๔	๔๘ ชั่วโมง
๑๓	นางพรทิว สุวรรณมิตร	๔๗	๒๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๕	๒๔ ชั่วโมง
๑๔	นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์	๕๑	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคม ศึกษาฯ	๒๓	๒๔ ชั่วโมง
๑๕	นางสรโรชนี จันทพันธ์	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยา การศึกษา	สังคม ศึกษาฯ	๒๕	๒๔ ชั่วโมง
๑๖	นายชาญชัย อุ่นเจริญ	๕๐	๑๖	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	วิทยาศาสต รการกีฬา	สุขศึกษา และพล ศึกษา	๒๔	๒๔ ชั่วโมง
๑๗	นางสาวศิริพร สีมามาตย์	๓๒	๘	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๕	๓๖ ชั่วโมง
๑๘	นายสิปปวิชญ์ สุมาลี	๓๗	๓	ครู	ศศ.บ.	นาฏศิลป์	ศิลปะ	๒๕	๓๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ งาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วย เงิน	ภาระ งาน สอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิ กุล	๒๙	๕	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๑-๖	รายได้ อปท.	๒๒	๒๔ ชั่วโมง

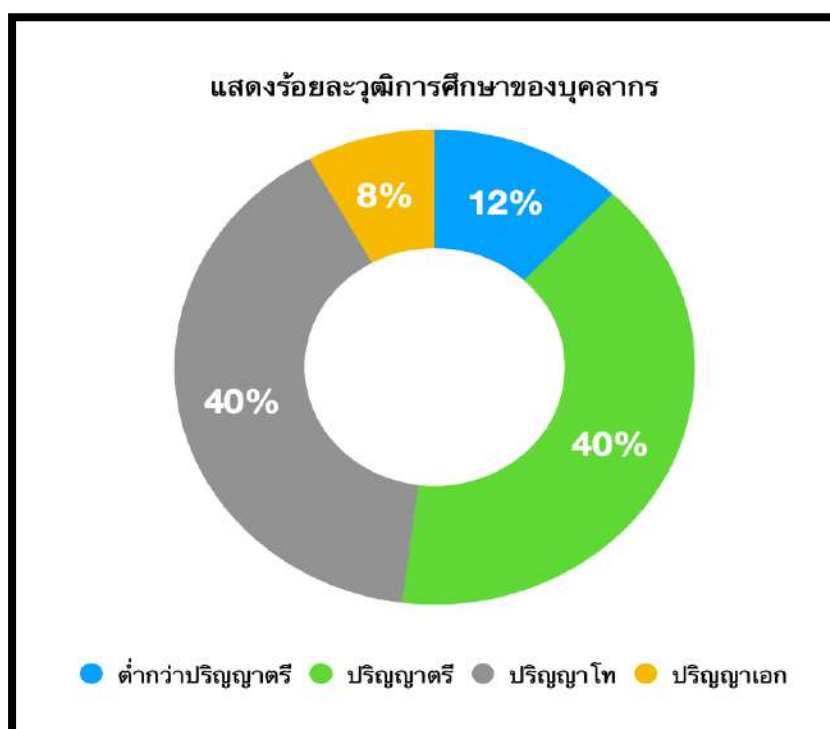
๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางอัญญา โคตะยันต์	๕๐	พนักงานจ้าง	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	รายได้ อปท.
๒	นางสาวเข็มเพชร อุ่นเจริญ	๔๑	พนักงานจ้าง	บัญชีบัณฑิต (บช.บ)	การบัญชี	การเงินฯ	รายได้ อปท.
๓	นายสมเกียรติ จันทร์เรียบ	๕๘	พนักงานจ้าง	ม.๖	-	นักการฯ	เงินอุดหนุนฯ
๔	นายอมรชัย พรหมเกตุ	๔๕	พนักงานจ้าง	ม.๖	-	นักการฯ	เงินอุดหนุนฯ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

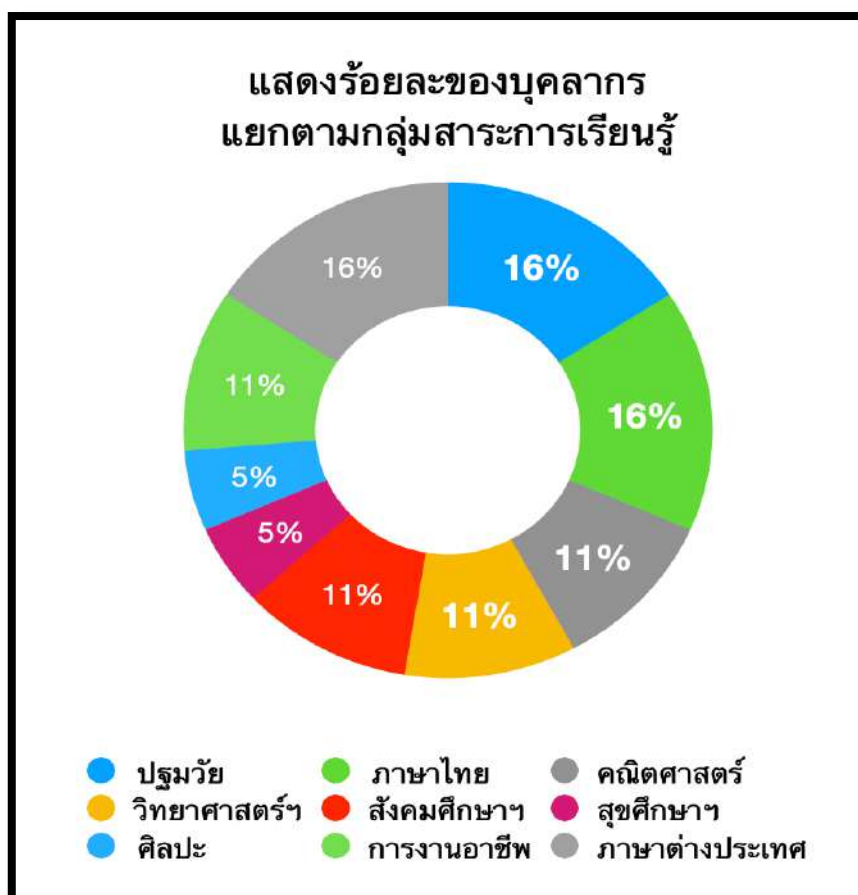
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
-ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
-รองผู้อำนวยการ	-	-	-	๑	๑
รวม	-	-	๑	๑	๒
๒. สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๘	๙	๑	๑๘
-พนักงานจ้าง (สอน)	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๙	๙	๑	๑๙
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ	-	-	-	-	-
-พนักงานจ้างทั่วไป	๓	๑	-	-	๔
รวม	๓	๑	-	-	๔
รวมทั้งสิ้น	๓	๑๐	๑๐	๒	๒๕



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ปฐมวัย	๓	๑๕.๗๙	๒๕
ภาษาไทย	๓	๑๕.๗๙	๒๕
คณิตศาสตร์	๒	๑๐.๕๓	๒๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑๐.๕๓	๒๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	๑๐.๕๓	๒๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๒๖	๒๕
ศิลปะ	๑	๕.๒๖	๒๕
การงานอาชีพ	๒	๑๐.๕๓	๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๕.๗๙	๒๕
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๙	๑๐๐	-



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๒๘๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑ (๓ ขวบ)	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
อ.๒ (๔ ขวบ)	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
อ.๓ (๕ ขวบ)	๑	๑๖	๖	๒๒	๒๒
รวม	๓	๓๖	๒๑	๕๗	๑๙
ป.๑	๒	๑๗	๑๒	๒๙	๑๔.๕๐
ป.๒	๒	๑๘	๑๙	๓๗	๑๘.๕๐
ป.๓	๒	๑๘	๑๘	๓๖	๑๘.๐๐
ป.๔	๒	๑๖	๒๕	๔๑	๒๐.๕๐
ป.๕	๒	๑๒	๒๖	๓๘	๑๙.๐๐
ป.๖	๒	๒๓	๒๔	๔๗	๒๓.๕๐
รวม	๑๒	๑๐๔	๑๒๔	๒๒๘	๑๙.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๑๕	๑๔๐	๑๔๕	๒๘๕	๑๙.๐๐

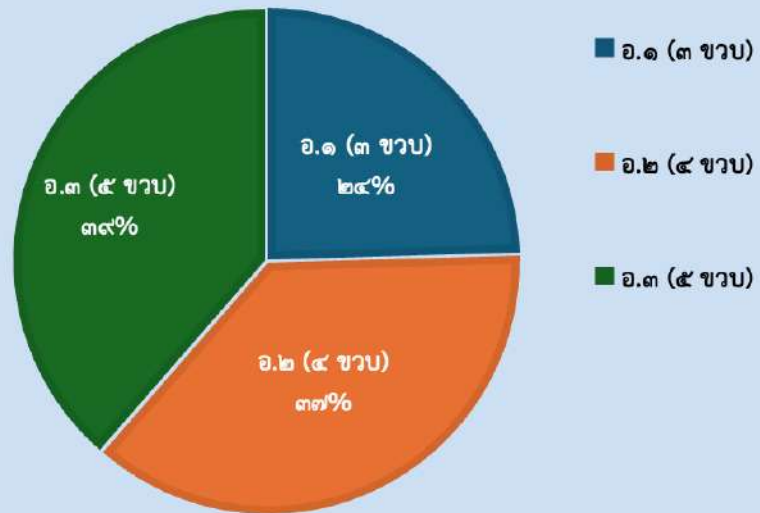
จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน

ชาย.....คน หญิง.....คน รวม จำนวน.....คน

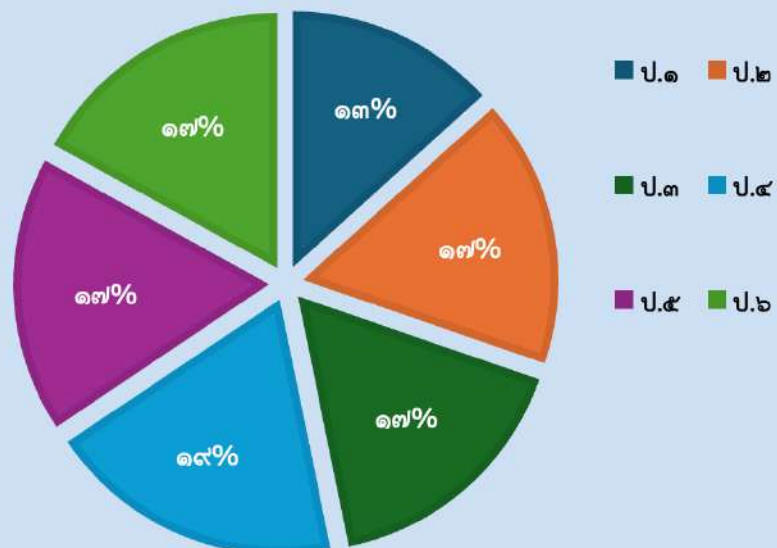
อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๑๙ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑๙ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

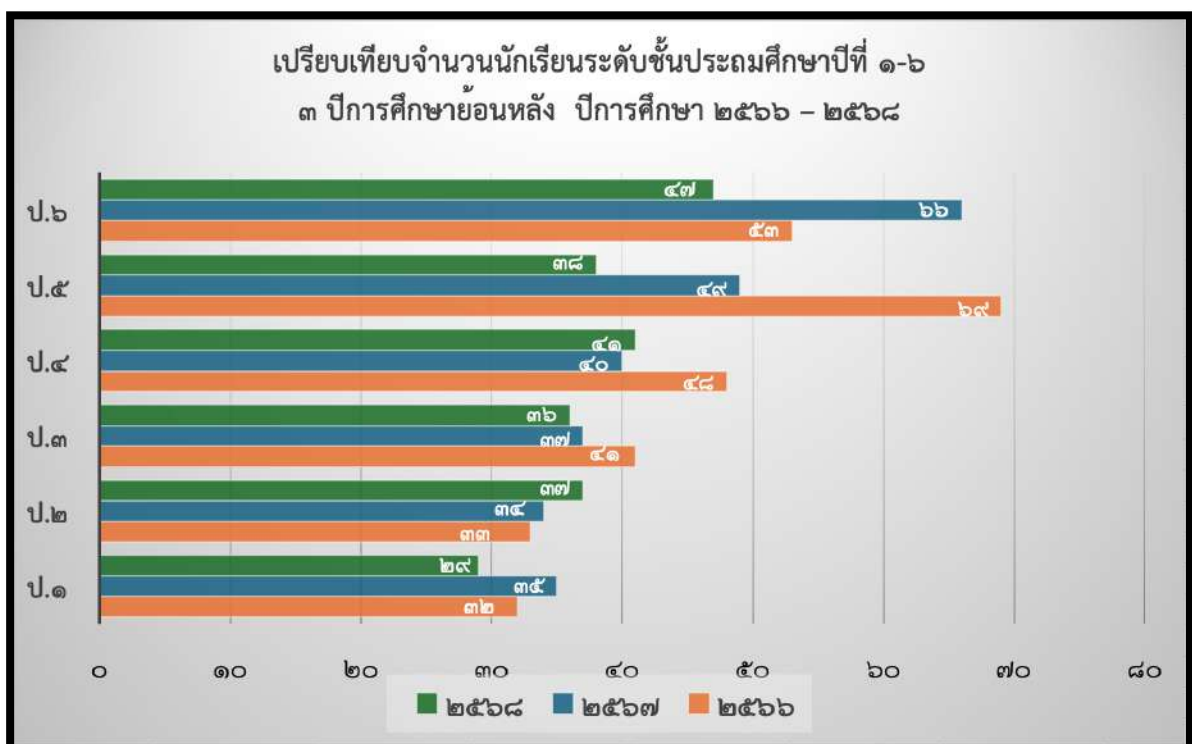
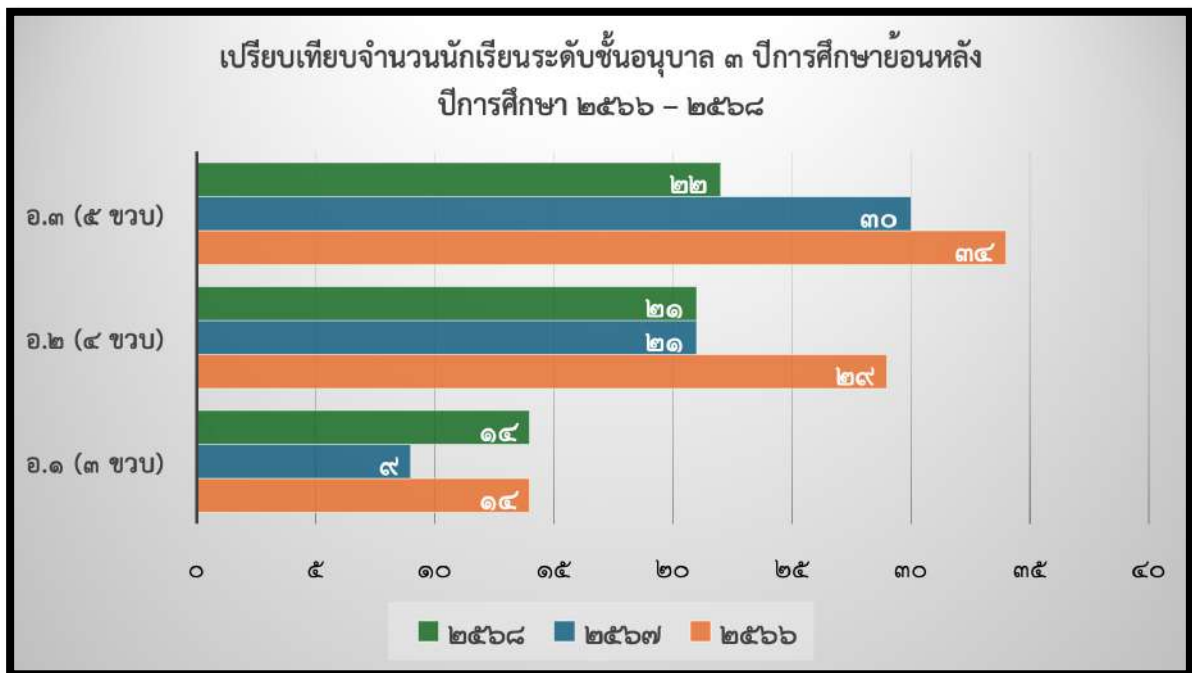
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๘



แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น
(ป.๑ - ป.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๐	๑	๔	๓	๒	๑๙	๒๔	๘๒.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๐	๕	๑	๖	๑๗	๒๔	๘๒.๗๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๙	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๔	๑๘	๒๖	๘๙.๖๖
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๙	๐	๐	๐	๔	๑	๕	๔	๑๕	๒๔	๘๒.๗๖
๕. ประวัติศาสตร์	๒๙	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๓	๑๗	๒๓	๗๙.๓๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๙	๒๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๓	๒๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓	๑๙	๒๘	๙๖.๕๕
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑	๘	๑๐	๒๙	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๖๑	๐	๐	๐	๙	๑๖	๓๓	๓๖	๑๖๗	๒๓๖	๘๑๓.๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๔๕	๖.๑๓	๑๒.๖๔	๑๓.๗๙	๖๓.๙๘	๙๐.๔๒	๙๐.๔๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๒๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๒๔	๓๔	๙๗.๑๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๒๓	๓๕	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๒๓	๓๕	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๑๙	๓๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๓๑	๓๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๖	๑๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๑๕	๐	๐	๐	๐	๑	๓๐	๖๔	๒๒๐	๓๑๔	๘๙๗.๑๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๓๒	๙.๕๒	๒๐.๓๒	๖๙.๘๔	๙๙.๖๘	๙๙.๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๕	๐	๑	๐	๔	๔	๙	๕	๑๒	๒๖	๗๔.๒๙
๒. คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๔	๘	๔	๔	๔	๓	๘	๑๕	๔๒.๘๖
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๒	๓	๕	๒๐	๕๗.๑๔
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๕	๐	๐	๑	๒	๘	๗	๖	๑๑	๒๔	๖๘.๕๗
๕. ประวัติศาสตร์	๓๕	๐	๐	๑	๒	๘	๑๐	๘	๖	๒๔	๖๘.๕๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๒๕	๓๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๓	๘	๓๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๓๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๖	๖	๓๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๕	๐	๐	๐	๓	๑๐	๖	๓	๑๓	๒๒	๖๒.๘๖
รวม	๓๑๕	๐	๕	๑๐	๑๕	๔๙	๗๖	๖๖	๙๔	๒๓๖	๖๗๔.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๑.๕๙	๓.๑๗	๔.๗๖	๑๕.๕๖	๒๔.๑๓	๒๐.๙๕	๒๙.๘๔	๗๔.๙๒	๗๔.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๗	๑๘	๓๖	๙๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๐	๓	๖	๕	๓	๕	๓	๑๕	๒๓	๕๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๔	๔	๑๖	๓๔	๘๕.๐๐
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๐	๐	๐	๐	๑	๓	๔	๑๓	๑๙	๓๖	๙๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๔๐	๐	๐	๐	๒	๖	๑๑	๓	๑๘	๓๒	๘๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๐	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๔	๒๕	๓๘	๙๕.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๔๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๓๓	๔๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๐	๐	๓	๖	๑๕	๕	๕	๖	๑๖	๔๐.๐๐
รวม	๓๖๐	๐	๓	๙	๑๖	๓๗	๖๐	๔๕	๑๙๐	๒๙๕	๗๗๗.๕๐
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๘๓	๒.๕๐	๔.๔๔	๑๐.๒๘	๑๖.๖๗	๑๒.๕๐	๕๒.๗๘	๘๑.๙๔	๘๑.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๗	๐	๐	๑	๓	๕	๗	๑๐	๑๑	๒๘	๗๕.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๓๗	๐	๐	๑	๗	๑๕	๕	๕	๔	๑๔	๓๗.๘๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖	๒๓	๓๓	๘๙.๑๙
๔. สังคมศึกษา ฯ	๓๗	๐	๐	๐	๑	๗	๙	๕	๑๕	๒๙	๗๘.๓๘
๕. ประวัติศาสตร์	๓๗	๐	๐	๒	๐	๙	๑๐	๖	๑๐	๒๖	๗๐.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓๖	๓๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๓๗	๐	๐	๐	๑	๑	๑๒	๑๒	๑๑	๓๕	๙๔.๕๙
๘. การงานอาชีพ	๓๗	๐	๐	๐	๒	๗	๑๐	๘	๑๐	๒๘	๗๕.๖๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓๗	๐	๑	๓	๐	๑๐	๙	๗	๗	๒๓	๖๒.๑๖
รวม	๓๓๓	๐	๑	๗	๑๔	๕๘	๖๖	๖๐	๑๒๗	๒๕๓	๖๘๓.๗๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๓๐	๒.๑๐	๔.๒๐	๑๗.๔๒	๑๙.๘๒	๑๘.๐๒	๓๘.๑๔	๗๕.๙๘	๗๕.๙๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๔๔	๐	๐	๐	๓	๖	๑๘	๗	๑๐	๓๕	๗๙.๕๕
๒. คณิตศาสตร์	๔๔	๐	๐	๐	๗	๑๔	๑๒	๕	๖	๒๓	๕๒.๒๗
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๔	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๘	๒๙	๔๑	๙๓.๑๘
๔. สังคมศึกษา ฯ	๔๔	๐	๐	๑	๘	๕	๑๒	๘	๑๐	๓๐	๖๘.๑๘
๕. ประวัติศาสตร์	๔๔	๐	๐	๐	๒	๘	๑๔	๖	๑๔	๓๔	๗๗.๒๗
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔๔	๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๔๔	๐	๐	๐	๒	๔	๒๐	๙	๙	๓๘	๘๖.๓๖
๘. การงานอาชีพ	๔๔	๐	๐	๐	๑	๓	๒	๘	๓๐	๔๐	๙๐.๙๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๔	๐	๐	๕	๒	๑๙	๒	๖	๑๐	๑๘	๔๐.๙๑
รวม	๓๙๖	๐	๐	๖	๒๖	๖๑	๘๔	๕๗	๑๖๒	๓๐๓	๖๘๘.๖๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑.๕๒	๖.๕๗	๑๕.๔๐	๒๑.๒๑	๑๔.๓๙	๔๐.๙๑	๗๖.๕๒	๗๖.๕๒

โดยภาพรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖									จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒๐	๐	๑	๑	๑๒	๒๒	๕๐	๓๙	๙๕	๑๘๔	๘๓.๖๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๐	๐	๗	๑๕	๒๓	๔๒	๓๑	๒๘	๗๔	๑๓๓	๖๐.๔๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๔๒	๓๑	๑๑๖	๑๘๙	๘๕.๙๑
๔. สังคมศึกษา ฯ	๒๒๐	๐	๐	๒	๑๖	๒๔	๔๑	๔๔	๙๓	๑๗๘	๘๐.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒๐	๐	๐	๓	๙	๓๔	๕๑	๓๕	๘๘	๑๗๔	๗๙.๐๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๒๐๙	๒๒๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒๐	๐	๐	๐	๔	๖	๖๒	๕๓	๙๕	๒๑๐	๙๕.๔๕
๘. การงานอาชีพ	๒๒๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๓๔	๔๓	๑๒๙	๒๐๖	๙๓.๖๔
๙. ภาษาต่างประเทศ	๒๒๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๕๔	๓๗	๔๕	๖๑	๑๔๓	๖๕.๐๐
รวม	๑๙๘๐	๐	๙	๓๒	๘๐	๒๒๒	๓๔๙	๓๒๘	๙๖๐	๑๖๓๗	๗๔๔.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๔๕	๑.๖๒	๔.๐๔	๑๑.๒๑	๑๗.๖๓	๑๖.๕๗	๔๘.๔๘	๘๒.๖๘	๘๒.๖๘



๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

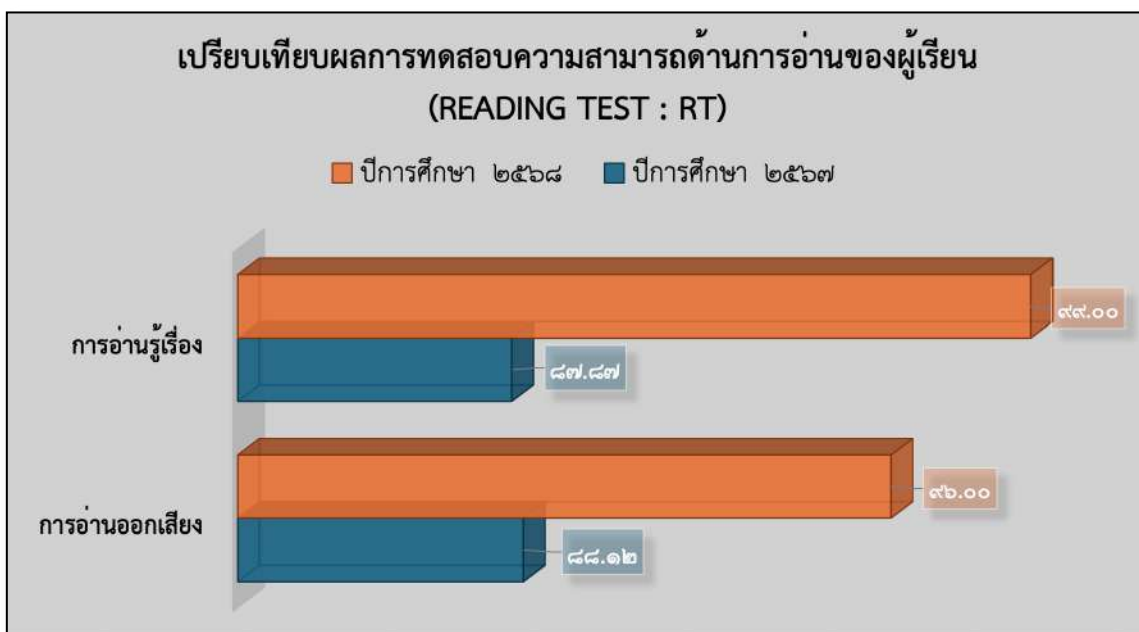
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๖.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/ความสามารถ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๙๖.๐๐	๙๙.๐๐	๙๗.๕๐
ระดับจังหวัด	๘๑.๓๙	๗๗.๗๘	๗๙.๕๙
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๘๐.๕๙	๘๐.๐๖	๘๐.๓๓
ระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗

๖.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ความสามารถ/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๘๘.๑๒	๙๖.๐๐	+๗.๘๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๘๗	๙๙.๐๐	+๑๑.๑๓
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๐๐	๙๗.๕๐	+๙.๕๐



๗. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

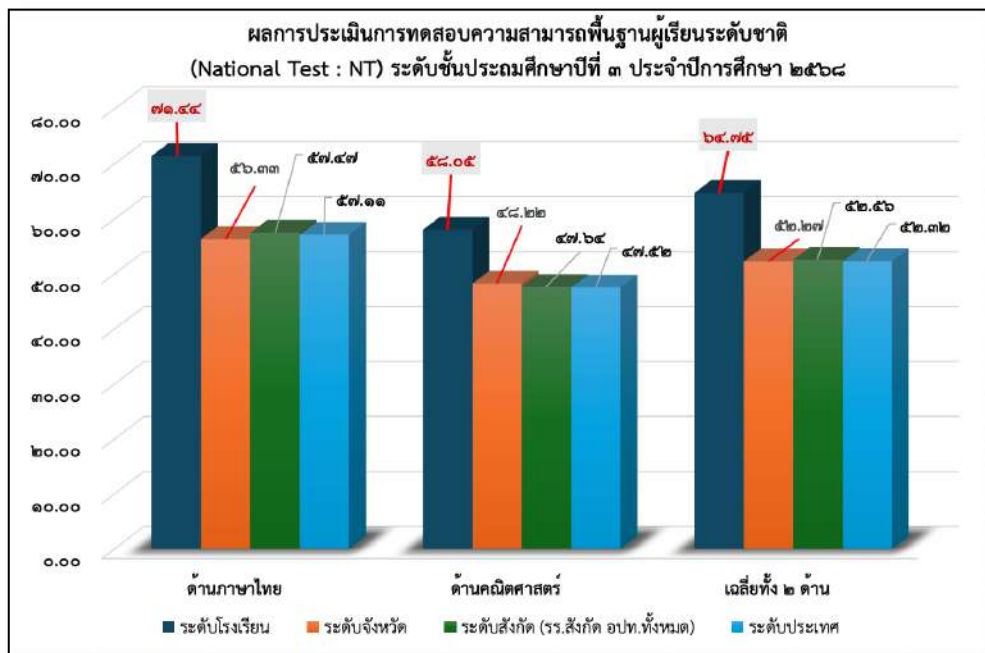
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ดังนี้

๗.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/ความสามารถ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๗๑.๔๔	๕๘.๐๕	๖๔.๗๕
ระดับจังหวัด	๕๖.๓๓	๔๘.๒๒	๕๒.๒๗
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.ทั้งหมด)	๕๗.๔๗	๔๗.๖๔	๕๒.๕๖
ระดับประเทศ	๕๗.๑๑	๔๗.๕๒	๕๒.๓๒

๗.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ความสามารถ/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๗๔.๔๕	๗๑.๔๔	-๓.๐๑
ด้านคณิตศาสตร์	๖๘.๙๑	๕๘.๐๕	-๑๐.๘๖
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๖๘	๖๔.๗๕	-๖.๙๓



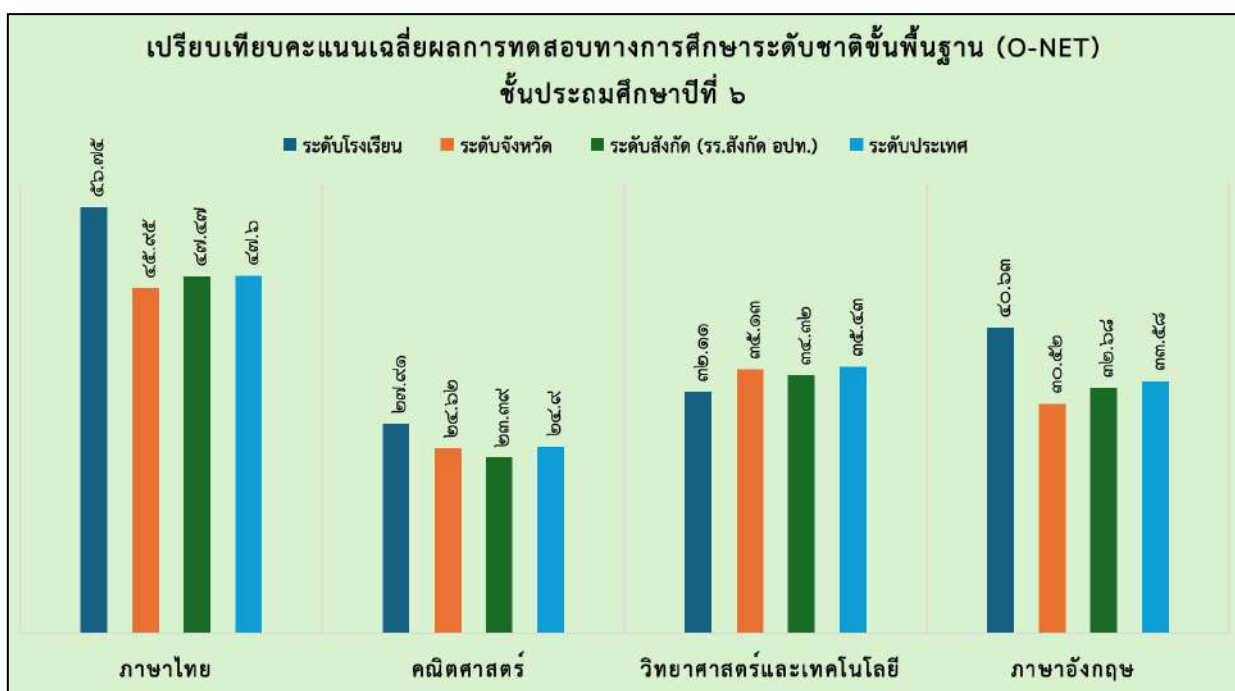
๘. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๘.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๕๖.๗๕	๒๗.๙๑	๓๒.๑๑	๔๐.๖๓
ระดับจังหวัด	๔๕.๙๕	๒๔.๖๒	๓๕.๑๓	๓๐.๕๒
ระดับสังกัด (รร.สังกัด อปท.)	๔๗.๔๗	๒๓.๓๙	๓๔.๓๒	๓๒.๖๘
ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘

หมายเหตุ : ข้อมูลจากรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (สทศ.)

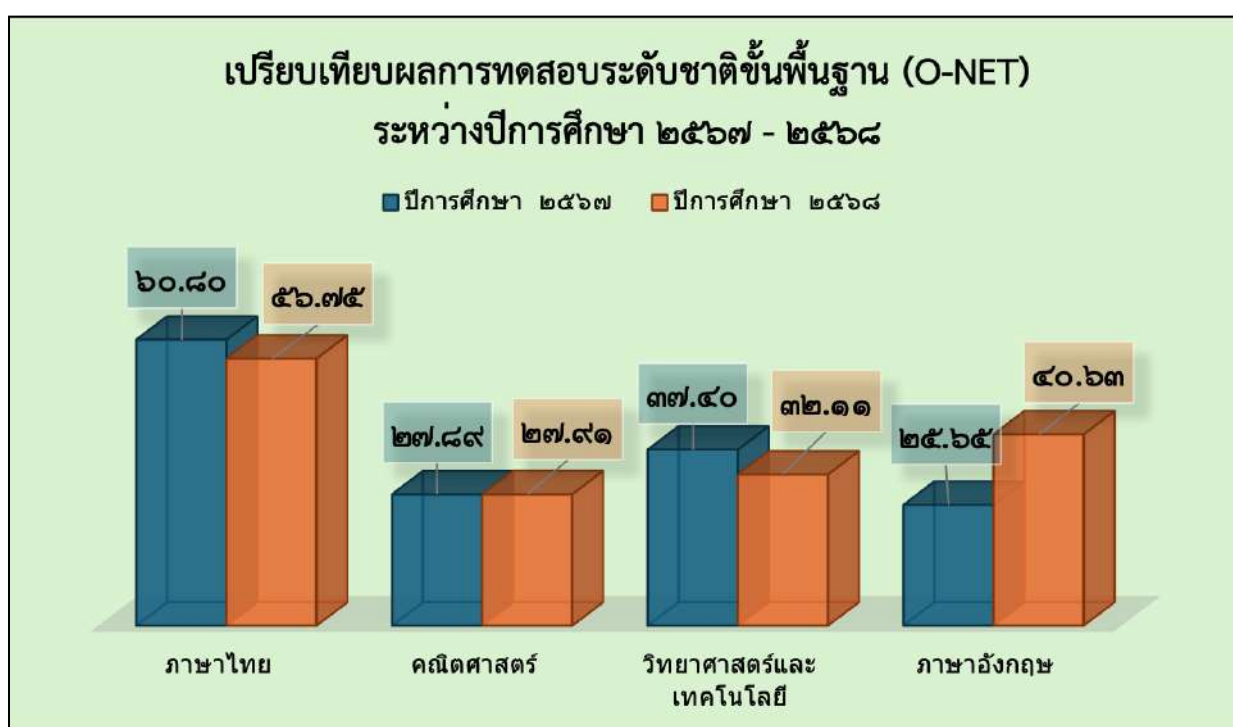


จากตารางและแผนภูมิข้างต้นพบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ พบว่า ระดับโรงเรียนมีคะแนนสูงสุดในรายวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ย ๕๖.๗๕ และ วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย ๔๐.๖๓ สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศอย่างชัดเจน วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ย ๒๗.๙๑ ของโรงเรียนสูงกว่าทุกระดับเช่นกัน แต่ยังคงอยู่ในภาพรวมที่ค่อนข้างต่ำ เมื่อเทียบกับวิชาอื่น และวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ย ๓๒.๑๑ ของโรงเรียนต่ำกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ

สรุปภาพรวม พบว่า โรงเรียนมีจุดเด่นด้าน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์สูงกว่าทุกระดับ แต่ควรพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยทุกระดับ

๘.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๖๐.๘๐	๕๖.๗๕	-๔.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๘๙	๒๗.๙๑	๐.๐๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๗.๔๐	๓๒.๑๑	-๕.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๖๕	๔๐.๖๓	๑๔.๙๘



จากตารางและแผนภูมิข้างต้น พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ระดับโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ โดยเฉพาะวิชา ภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีคะแนนโดดเด่นอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมี คะแนนต่ำกว่าทุกระดับ สะท้อนถึงประเด็นที่ควรเร่งพัฒนาเพิ่มเติม เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า วิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างมาก ขณะที่วิชาคณิตศาสตร์ มีแนวโน้มคงที่ ส่วนวิชา ภาษาไทยและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนลดลง ดังนั้น โรงเรียนควรรักษามาตรฐานด้านภาษาไทย และภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งเร่งพัฒนาวิชาวิทยาศาสตร์และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมให้ สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้ง รู้จัก ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๒๕๐	๘๗.๗๒
๒	จำนวนนักเรียนที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๒๔๙	๘๗.๓๖
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	๖๐	๒๑.๐๕
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	๕๙	๒๐.๗๐
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๑๙	๖.๖๗
	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษา	๔๔	๑๕.๔๔

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๑๐. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓.๑ ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๒๔ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒,๘๘๐ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๒๕ ฉบับ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด จำนวน ๒ เครื่อง มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๔๕ คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก โดยมีบุคคลมาใช้บริการเฉลี่ย ๓๕ คน ต่อปี (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑๓.๒ ห้องปฏิบัติการทั้งหมด ๓ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการศิลปะด้านการแสดง | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๔) ห้องปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอรี่ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๕) ห้องปฏิบัติการประดิษฐ์ | จำนวน ๑ ห้อง |

๑๓.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๓๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- | | |
|---|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน | จำนวน ๓๐ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | จำนวน ๒ เครื่อง |

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๑๘๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด

- | | |
|--|-----------------|
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๒ เครื่อง |
|--|-----------------|

๑๓.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุด	๒๐๐
๒.	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
๓.	ห้องปฏิบัติการศิลปะด้านการแสดง	๒๐๐
๔.	ห้องปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอรี่	๕๐
๕.	ห้องปฏิบัติการประดิษฐ์	๕๐
๖.	ห้องรักการอ่าน	๒๐๐
๗.	ห้องศูนย์สื่ออนุบาล	๒๐๐
๘.	ห้องภาษาจีน	๒๐๐
๙.	ห้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงคณิตศาสตร์	๒๐๐

๑๓.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	หอโหวด ๑๐๑	๑
๒.	บึงปลาอู๋ชัย	๒
๓.	วัดเหนือ	๔
๔.	มหาเจดีย์ชัยมงคล อ.หนองพอก จ.ร้อยเอ็ด	๑
๕.	วัดภูมโนรมย์ จ.มุกดาหาร	๑
๖.	สนามฟุตบอลข้างอารีนา จังหวัดบุรีรัมย์	๑
๗.	เจดีย์บ้านบัว	๑

๑๓.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑.	คุณแม่จรรยา ศรีพนา	งานใบตอง ,แกะสลัก	๒
๒.	นางดวงจันทร์ เพชรสะकुณ	การทำขนม เบเกอรี่	๒
๓.	นายสมพงษ์ สีดาขาม	ตัดผมชาย	๑๐
๔.	นางสาวธนิษฐา แก้วกาหลง	งานประดิษฐ์ของที่ระลึก	๑๐

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รถเสด็จในงานประเพณี เข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
ผู้บริหาร นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรข์	ได้รับรางวัล "ครูดีศรีสาเกตนคร" เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู ระดับประเทศ		
นางวิภาภรณ์ สุขเพ็ญ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางสรโรชนี จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางพรทิว สุวรรณมิตร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นายสิปวิชญ์ สุมาลี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการศิลปะ ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางสาวศิริราณี สนั่นเอื้อ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการศิลปะ ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางนันทฎิภา สิทธิเสนา	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับ ปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
นางเพ็ญศรี ไชยยศ	ครูผู้สอนนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับ ปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	จังหวัดสกลนคร	
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
นางวิภาภรณ์ สุขเพสัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสโรชนี จันทพันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวพรณา ขวลิตนิธิกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการงานภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นายสิปวิชญ์ สุมาลี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงการงานศิลปะ ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวศิริภาณี สนั่นเอื้อ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงการงานศิลปะ ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางนัททิฎา สิทธิเสนา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงการงานระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางเพ็ญศรี ไชยยศ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางพรทิวี สุวรรณมิตร	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓.งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
นางชนิสรา อริยะเดชซ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ระดับจังหวัด		
นางวิภาภรณ์ สุขเพสัน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางสโรชนี จันทร์พันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นายสิปวิชญ์ สุมารี	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการศิลปะ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘ ๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงพระราชณิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานเทศกาลงานข้าว หอมมะลิโลกจังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวศิริธานี สนั่นเอื้อ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการศิลปะ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ในการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางนันทฎิฎา สิทธิเสนา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางเพ็ญศรี ไชยยศ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทาง วิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางพรทิว สุวรรณมิตร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓. ในการ แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางชนิสรา อริยะเดช	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖. ในการ	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	<p>แข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘</p> <p>๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ และ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ สถานที่จัด โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคนเก่งคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</p>	<p>สำนักงานเขตพื้นที่</p> <p>การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต ๑</p> <p>กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จังหวัดร้อยเอ็ด</p>
นางพัชรา โพธิ์พันธ์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นายชาญชัย อุ่นเจริญ	<p>๑. ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. ๔ - ๖. ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘</p> <p>๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกระโดดสูง รุ่น ๑๒ ปี หญิง</p> <p>๓) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกระโดดสูง รุ่น ๑๒ ปี ชาย</p> <p>๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย</p> <p>๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกระโดดไกล รุ่น ๑๒ ปี ชาย</p> <p>๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย</p> <p>๗) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย</p>	<p>เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด</p> <p>อบจ.จังหวัดร้อยเอ็ด</p> <p>การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘</p>
ครูนางสโรชนี จันทพันธ์	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาคุณธรรมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	
นางสาววิไลลักษณ์ ชุ่มสิงห์	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓ ๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาคุณธรรมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางสุภาวดี นรชาญ	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ crossword	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑
นางสาวศิริณี สนั่นเอื้อ	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.๑ - ๓	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
นางสาวศิริพร สีมามาตย์	๑) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒) ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นป.๑ - ๓	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

- ผลงานของนักเรียน

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ระดับประเทศ		
ด.ญ.ประภาศิริ พูลสวัสดิ์ ด.ญ.ฐิติรัตน์ อิศรานูวัฒน์ ด.ญ. ปณิตา สมนรอด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรม การจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงธนิดา วงค์ษา เด็กหญิงชญาพร พิมพวงค์ เด็กหญิงญาณิดา โมฆรัตน์ เด็กหญิงเกศนีย์ ฟองฤทธิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ชุมชิต เด็กหญิงกฤชอร บัญพันธ์ เด็กชายปิยวัชร กันไรสง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันโครงการศิลปะ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายปรินทร์ นามพิลา เด็กชายเตชินท์ มาศศิริ เด็กหญิงกุลวราภรณ์ กมลตรี	เข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔ ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
ด.ญ.ประภาศิริ พูลสวัสดิ์ ด.ญ.จิตติรัตน์ อิศรานูวัฒน์ ด.ญ. ปันตดา สมนรอด	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงธนิดา วงค์ษา เด็กหญิงชญาพร พิมพวงค์ เด็กหญิงญาณิดา โมฆรัตน์ เด็กหญิงเกศนีย์ ฟองฤทธิ์	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ชุมชิต เด็กหญิงกฤชอร บัญพันธ์ เด็กชายปิยวัชร กันไรสง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการศิลปะ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
เด็กชายปรินทร์ นามพิลา เด็กชายเตชินท์ มาศศิริ เด็กหญิงกุลวราภรณ์ กมลตรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	
เด็กชายอิทธิพัทธ์ สมโธง เด็กชายทิวา จักอันดี เด็กหญิงอัญรินทร์ มะยุระรักษ์	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
เด็กหญิงปัทมา ตันกันยา เด็กชายณัฐพล สัตย์จธรรม เด็กชายยศพนธ์ บุญสมศรี	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
เด็กชายธนภัทร บัณฑิตประสพผล เด็กชายรพีภัทร วิเศษปัดชา เด็กหญิงภริชญา เครือแวงมล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ร่วมกับกรมส่งเสริม การปกครองท้องถิ่น
ระดับจังหวัด		
ด.ญ.ประภาศิริ พูลสวัสดิ์ ด.ญ.ฐิติรัตน์ อิศรานูวัฒน์ ด.ญ. ปณิตดา สมนอด	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการแข่งขันการประดิษฐ์ จากใบตอง ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงธนิดา วงค์ษา เด็กหญิงชญาพร พิมพวงค์ เด็กหญิงญาณิดา โมฆรัตน์ เด็กหญิงเกศนีย์ ฟองฤทธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ชุมชิต เด็กหญิงกฤษฎอร บุญพันธ์ เด็กชายปิยวัชร กันไรสง	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานศิลปะ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายปรินทร์ นามพิลา เด็กชายเตชินท์ มาศศิริ เด็กหญิงกุลวรางค์ กมลตรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานระดับ ปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงปัทมา ตันกันยา เด็กชายณัฐพล สัตย์จธรรม เด็กชายยศพนธ์ บุญสมศรี	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายธนภัทร บัณฑิตประสพผล เด็กชายรพีภัทร วิเศษปัดชา เด็กหญิงภูริชญา เครือแวงมล	- ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ในการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงการ คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๓ สพ.ร้อยเอ็ด เขต ๑ ชื่อนักเรียน เด็กหญิงกฤษฎอร บุญพันธ์	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑
เด็กหญิงกฤษฎอร บุญพันธ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๓ สพ.ร้อยเอ็ด เขต ๑	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายธีชณณัฐ แก่นทอง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเป่าโหวด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงอัศราพรรณ ล้ำเลิศ เด็กหญิงณัฐนิชา เมืองกลาง เด็กหญิงสุพิชญา แผงโพนทอง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายนุชากร ประสาร เด็กหญิงพิชญาพร สว่างมนต์	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ตอบปัญหาคุณธรรมสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงลิลลดา สมนรอด เด็กหญิงนภิศ บุตรหลอด เด็กชายมานะศักดิ์ ทองระย้า.	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันโครงการภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงพลอยชมพู พันธุ์ไชย เด็กหญิงพิชญธิดา สุวรรณภูฎ เด็กหญิงนันธิชา แซ่ตั้ง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันโครงการสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงจิตาภา โมกขะรัตน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกระโดดสูง รุ่น ๑๒ ปี หญิง การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วน จังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กชายเจตนิพัทธ์ บุญประดิษฐ์	๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกระโดดสูง รุ่น ๑๒ ปี ชาย ๒) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย ๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกระโดดไกล รุ่น ๑๒ ปี ชาย ในการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายสมยศ มาลา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิ่ง ๒๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายเจตนิพัทธ์ บุญประดิษฐ์ เด็กชายสมยศ มาลา เด็กชายทศพล สุขล้ำ เด็กชายจิรายุ โมกขะรัตน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๑๐๐ เมตร รุ่น ๑๒ ปี ชาย การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กชายธนพัฒน์ สรรสาร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันชกตัดลายมือ ระดับชั้นป.๑ - ๓	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ชุมชิต เด็กหญิงอริษา ฟองฤทธิ์ เด็กหญิงวิชญาพร ชันธรุช เด็กหญิงณัฐวิพร เสาสมภพ เด็กหญิงศลิษา วทินทะไชย เด็กหญิงณัชชิตา คาคัพันโน เด็กหญิงมณีรัตน์ จันดาหา เด็กหญิงพิชญาพร สว่างมนต์ เด็กหญิงสุภารัตน์ จันจิตร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น งานเทศกาลงานข้าวหอมมะลิโลกจังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๒๕ ประจำปี ๒๕๖๘	องค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
เด็กหญิงอุริชญา เครือแวงมล	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคนแก่งคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายจรัสรวี สาระคาม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงนลินธรา ไทดงยาง	๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ crossword	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กชายปัญจปราชญ์ วิริยะสุขสินธุ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ crossword	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
เด็กหญิงปนัดดา สมนรอด เด็กหญิงณัฐชิตา คาคัพโน เด็กหญิงศรา วินทะไชย	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง	เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

๑๔.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับหรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติ (ระดับปฐมวัย/การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

โครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
จำนวนโครงการทั้งหมด ๕๒ โครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ ๕๒ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย (%)	ผลการดำเนินงาน (%)	ผลการประเมิน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพนักเรียน				
กลยุทธ์ ๑.๑ การส่งเสริมนักเรียนให้สามารถอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น				
ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย (%)	ผลการดำเนินงาน (%)	ผลการประเมิน
๑	โครงการค่ายวิชาการ	๘๐	๙๕.๒๘	บรรลุ
๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเขียนรู้อ่านออกเขียนได้	๗๐	๙๗.๔๘	บรรลุ
๓	โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้รูปแบบศูนย์การเรียนรู้และโครงการงาน	๘๐	๙๗.๐๐	บรรลุ
๔	โครงการส่งเสริมทักษะการคิด สติปัญญา และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	๘๐	๙๗.๘๐	บรรลุ
๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์	๘๐	๙๒.๘๘	บรรลุ
๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์	๗๕	๙๖.๖๔	บรรลุ
กลยุทธ์ ๑.๒ ส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและสุนทรียะด้านดนตรี กีฬา				
๗	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๘	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	บรรลุ
๙	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุน ค่าหนังสือเรียน	๙๕	๑๐๐	บรรลุ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย (%)	ผลการดำเนินงาน (%)	ผลการประเมิน
๑๐	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๘๐	๙๘.๓๔	บรรลุ
๑๑	โครงการอาหารกลางวัน	๙๕	๙๙.๐๒	บรรลุ
๑๒	โครงการอาหารเสริมนม	๙๐	๙๗.๘๔	บรรลุ
๑๓	โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	๙๕	๙๖.๗๘	บรรลุ
๑๔	โครงการความปลอดภัยในโรงเรียน (ประกันอุบัติเหตุ)	๙๕	๙๙.๒๖	บรรลุ
๑๕	โครงการลูกเสือ - ยุวกาชาด (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๘๕	๘๗.๓๘	บรรลุ
๑๖	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านกีฬาของนักเรียน (กีฬาภายใน)	๘๐	๙๔.๐๖	บรรลุ
๑๗	โครงการออนซอนงานศิลป์ถิ่นอีสาน	๘๐	๙๔.๖๔	บรรลุ
๑๘	โครงการวันอำลา	๙๐	๙๓.๔๐	บรรลุ
๑๙	โครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรม	๙๕	๙๗.๖๘	บรรลุ
๒๐	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข (กสศ.)	๙๐	๙๙.๖๔	บรรลุ
กลยุทธ์ ๑.๓ ส่งเสริมการเข้าหาภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน				
๒๑	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics)	๘๐	๙๗.๕๔	บรรลุ
๒๒	โครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	๘๐	๙๗.๐๒	บรรลุ
๒๓	โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ	๘๐	๙๕.๙๘	บรรลุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพครู				
กลยุทธ์ ๒.๑ การอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน				
๒๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	๘๐	๙๙.๔๔	บรรลุ
กลยุทธ์ ๒.๒ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๒๕	โครงการนิเทศการเรียนการสอน	๘๐	๘๘.๕๓	บรรลุ
๒๖	โครงการวิจัยในชั้นเรียน	๘๐	๘๗.๗๐	บรรลุ
๒๗	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๘๐	๙๘.๔๐	บรรลุ
๒๘	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๙๒.๒๘	บรรลุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน				
กลยุทธ์ ๓.๑ การจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน				
๒๙	โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน	๘๐	๙๒.๖๐	บรรลุ
กลยุทธ์ ๓.๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้				
๓๐	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี	๘๕	๙๗.๖๘	บรรลุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
กลยุทธ์ ๔.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย				
๓๑	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกของผู้เรียน	๙๐	๙๙.๐๖	บรรลุ
๓๒	โครงการมีคฤศนน้อย	๗๐	๙๒.๙๒	บรรลุ

ลำดับ	ชื่อโครงการ	เป้าหมาย (%)	ผลการดำเนินงาน (%)	ผลการประเมิน
กลยุทธ์ ๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา				
๓๓	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๙๐	๙๒.๐๔	บรรลุ
๓๔	โครงการห้องสมุดชุมชนทรัพยากรเสริมปัญญา	๗๕	๙๗.๖๒	บรรลุ
๓๕	โครงการสถานศึกษาพอเพียง	๘๐	๙๙.๗๐	บรรลุ
๓๖	โครงการบริหารจัดการพัสดุภายในโรงเรียน	๙๐	๙๕.๗๒	บรรลุ
กลยุทธ์ ๔.๓ กลยุทธ์การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				
๓๗	โครงการพัฒนาทักษะงานประดิษฐ์	๖๐	๙๗.๗๕	บรรลุ
๓๘	โครงการพัฒนาทักษะด้านการตัดผม-เสริมสวย	๗๕	๙๐.๖๔	บรรลุ
๓๙	โครงการขนมไทยและเบเกอรี่	๘๐	๙๗.๖๘	บรรลุ
๔๐	โครงการส่งเสริมงานประดิษฐ์จากใบตอง	๘๐	๙๙.๓๗	บรรลุ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาความเข้มแข็งของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
กลยุทธ์ ๕.๑ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๔๑	โครงการพัฒนางานทะเบียน และระบบการวัดและประเมินผล	๙๐	๙๘.๑๑	บรรลุ
๔๒	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๐	๙๙.๐๑	บรรลุ
๔๓	โครงการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๕	๘๘.๘๐	บรรลุ
๔๔	โครงการควบคุมและตรวจสอบภายในและการบริหารความเสี่ยงในสถานศึกษา	๘๐	๙๑.๐๐	บรรลุ
๔๕	โครงการส่งเสริมประเพณีวันสำคัญ	๘๐	๘๖.๙๐	บรรลุ
๔๖	โครงการวันสุนทรภู่คุณภาษาไทย	๘๐	๙๙.๒๒	บรรลุ
๔๗	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๘๐	๙๔.๐๕	บรรลุ
๔๘	โครงการส่งเสริมและพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๐	๙๒.๔๐	บรรลุ
๔๙	โครงการบริหารงานอาคารสถานที่	๙๐	๙๗.๖๐	บรรลุ
๕๐	โครงการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐	๗๖.๒๗	บรรลุ
๕๑	โครงการจ้างเหมาบริการงานช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (แม่บ้าน)	๙๐	๙๗.๖๘	บรรลุ
๕๒	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๙๐	๙๗.๓๗	บรรลุ
รวมเฉลี่ย		๘๒.๙๘	๙๕.๔๕	บรรลุ

๑๔.๓ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาฯลฯ ได้แก่

- โครงการโรงเรียนต้นแบบการป้องกันและแก้ไขการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น
- โครงการป้องกันควบคุมโรคเอดส์ในเด็กและเยาวชน
- โครงการโตไปไม่โกง

- โครงการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ปีการศึกษาที่แล้ว)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพทางกายและจิตที่ดี มีความใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม อีกทั้งสามารถสื่อสารภาษาจีนและภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐานได้ ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้น สามารถสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเฉพาะด้านขนมไทยในท้องถิ่นและงานประดิษฐ์จากใบตอง สามารถนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพเสริม และต่อยอดสู่การประกอบอาชีพในอนาคตได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถด้านอาชีพของผู้เรียนอย่างชัดเจน และผลการดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ โดยมีการพัฒนาผลิตภัณฑ์จากผู้เรียนและชุมชนจนสามารถจำหน่ายได้ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับและมีความโดดเด่นด้านการพัฒนาอาชีพ สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไปอย่างเป็นระบบมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดบรรยากาศการเรียนรู้อันเอื้อต่อการพัฒนา สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือยังมีจุดเด่นที่สำคัญ ดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับดี นักเรียนได้ระดับ ๓ ขึ้นไป เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๖๘
๒. กลุ่มสาระภาษาไทยมีผลสัมฤทธิ์โดดเด่น ทั้งระดับชั้นและระดับ O-NET สูงกว่าทุกระดับ
๓. วิชาภาษาอังกฤษมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะผล O-NET เพิ่มขึ้นถึง +๑๔.๙๘

๔. ผลการทดสอบ RT ชั้น ป.๑ สูงกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศอย่างมาก แสดงถึงพื้นฐานการอ่านที่ดี

๕. กลุ่มสาระสุขศึกษา ศิลปะ และการทำงานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับสูงมาก (เกือบ ๑๐๐%)

๖. จำนวนนักเรียนต่อครูเป็นไปตามเกณฑ์ (๑:๑๙) เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผล O-NET วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าระดับจังหวัด สังกัด และประเทศ

๒. วิชาคณิตศาสตร์แม้สูงกว่าทุกระดับ แต่คะแนนเฉลี่ยยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

๓. ควรมีการส่งเสริมกิจกรรมเพิ่มขึ้น เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ระดับชั้นบางช่วงชั้น (เช่น ป.๓-ป.๖) มีความผันผวน โดยเฉพาะรายวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

๔. ผล O-NET วิชาภาษาไทยมีแนวโน้มลดลง (-๔.๐๕) เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา อาจเป็นเพราะปัจจัยหลายด้าน เช่น ข้อสอบอาจจะยากขึ้น ทั้งนี้เพราะคะแนนจะลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา แต่คะแนนยังสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

๕. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาในบางรายวิชายังไม่โดดเด่น ควรเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้น

๖. ยังไม่ปรากฏข้อมูลนักเรียนกลุ่มพิเศษ อาจต้องมีระบบคัดกรองและดูแลรายบุคคลเพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะ

๑. พัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยเน้น Active Learning และการทดลองจริง เพื่อเพิ่มความเข้าใจ

๒. ส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ผ่านกิจกรรมคิดวิเคราะห์ เกม และการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

๓. รักษาจุดเด่นด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยพัฒนาวัฒนธรรมการอ่านและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง

๔. ใช้เทคนิค ๕W๑H และการอ่านจับใจความ เพื่อยกระดับความเข้าใจในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. พัฒนาครูผ่าน PLC และการอบรมด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างต่อเนื่อง

๖. จัดระบบติดตามและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล โดยเฉพาะกลุ่มเสี่ยง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทั้งระบบ

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบห้า

๑๖.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และภาษาญี่ปุ่น และด้านทักษะอาชีพ ขนบไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง การตัดผม-เสริมสวย และโครงการนวดประคบ รศ. ควรนำผลงานที่ประจักษ์จากวัสดุที่มีในท้องถิ่นและปลอดภัยนำไปใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สำหรับโครงการ “มีมารยาทดี วิชาเพราะ” ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการนำผลงานไปแสดงตามงานต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) กำหนดสถานที่ วัน เวลาดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม จัดสภาพบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ตกแต่งเปลี่ยนแปลงบรรยากาศห้องจัดประสบการณ์ทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน ห้องสมุดการบูรณาการใช้สื่อมัลติมีเดีย การพูดคุยสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดแสดงผลงานวิจัยของครู ผลงานของเด็กต่อสาธารณชนทุกปี การศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตรการนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบพี่ช่วยน้อง เพื่อให้การนิเทศมีความเหมาะสมกับครูแต่ละคน และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ควรมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน อย่างคงทน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้ ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ Active Learning มากกว่าการบรรยาย มีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตสำนึกในการทำ ความดี และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้และครูควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) คู่มือปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะรอบด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ โครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ซึ่งทั้ง ๕ โครงการบรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

๓) สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ SBMLD โครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ งานประดิษฐ์ การตัดผมเสริมสวย ขนมหอยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์ใบตอง เป็นต้น

๔) สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดของแผนงานโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพหลากหลาย เช่น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะทุกประการและบรรลุเป้าหมาย

๕) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครอบคลุมรายวิชาทุกชั้นปี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC

๖) สถานศึกษามีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา ผ่านพับ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีค่าเป้าหมายภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ และจากการตรวจเยี่ยม พบว่า ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร ดังนี้ ๑) มีความสามารถในการสื่อสาร ร้อยละ ๘๙.๑๘ ๒) ความสามารถในการคิด ร้อยละ ๘๐.๙๕ ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ร้อยละ ๑๐๐ และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๒.๒ และในภาพรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๔๓ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐.๙๕ มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับสังกัด และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศ อีกทั้งผลการทดสอบความรู้พื้นฐานระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกรายวิชามีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับภาค และระดับประเทศ และตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินได้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารได้สี่ภาษา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่น สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้เรียนด้วยกัน สามารถพูดคุยสื่อสารกับผู้อื่นเพื่อแสดงความคิดเห็น ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองได้ แก้ปัญหาที่พบได้ โดยสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดทำโครงการค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรักการอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนอ่าน

สถานศึกษามีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูมีการสังเกต พูดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการ/พฤติกรรมของเด็กและมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครองผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การให้ทุนการศึกษา การดูแลรักษาการเจ็บป่วย การตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ การส่งต่อสถานพยาบาลอื่นที่เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพ สถานีตำรวจ หน่วยบรรเทาสาธารณภัย มีการประเมินผลการดำเนินงานนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลือเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการ/พฤติกรรมเด็กโดยการเยี่ยมบ้าน การประชุม รายงานผลการพัฒนาเด็ก ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง การใช้โทรศัพท์ติดต่อสื่อสาร

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างเสริมความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุมชี้แจงระเบียบกฎหมายข้อปฏิบัติ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาระดับปฐมวัยแก่ครู ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัยในเครือข่าย มีการสร้างเครือข่ายสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก เช่น ชมรมครู ผู้ปกครอง เครือข่ายชมรมสถานศึกษาสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด กลุ่มไลน์ผู้ปกครองเด็ก กลุ่มไลน์กรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ครู เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพเพื่อให้บุคลากรในระดับปฐมวัยในสถานศึกษาและเครือข่าย ร่วมกันพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายในรวมทั้งกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติและเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) กำหนดสถานที่ วัน เวลาดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม จัดสภาพบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ตกแต่งเปลี่ยนแปลงบรรยากาศห้องจัดประสบการณ์ทุกเดือนหรือทุกภาคเรียน ห้องสมุดการ์ตูน การใช้สื่อมัลติมีเดีย การพูดคุยสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับวัย เป็นต้น ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดแสดงผลงานวิจัยของครู ผลงานของเด็กต่อสาธารณชนทุกปีการศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรมีการประเมินผลกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือของสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและการคัดกรองเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบที่ช่วยน้อง เพื่อให้การนิเทศมีความเหมาะสมกับครูแต่ละคน และควรมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ออกเขียนได้ ๑๐๐% โดยทางเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อร่วมมือกัน พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของนักเรียน เป็นการพัฒนา และเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ ซึ่งได้แก่ การสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการสอบ RT ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ โฟนิกส์ (Phonics) และโครงการ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาสนับสนุนส่งเสริม นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ภาษาจีน โดยส่งเสริมให้นักเรียน สอบวัดความรู้ภาษาจีน YTC1 และ YCT2 อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเขียนภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา สถานศึกษาได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายวิชาการ การจัดการเรียนการสอน โครงการงานคณิตศาสตร์ การใช้สื่อ เทคโนโลยี GSP กิจกรรมทักษะการคิดเลขเร็ว กิจกรรม A-MATH ชูโดกุ เวทคณิต ชุมนุมเกมส์คณิตคิดสนุก ผู้เรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เทศบาล เมืองร้อยเอ็ด รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อสมการตัวเลข (A-Math) ระดับ ประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต ๑

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น บนความแตกต่างทางวัฒนธรรมอย่างมีความสุข ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีจิตอาสา ต่อสังคมทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ในภาพรวมผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ค่านิยามที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๓.๒๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีการพัฒนาดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การ กล่าวคำทักทาย ขอบคุน ขอโทษ พุดจาสุภาพไพเราะ ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีมารยาทดี วจีไพเราะ” และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย ตรงกับจุดเน้นของสถานศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพให้ผู้เรียนเป็น คนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข รายวิชาเพิ่มเติมเป้าโหวด รายวิชาทักษะดนตรีเพื่อการประกอบ อาชีพ รายวิชาปฏิบัติสุนทรียตามความถนัด กิจกรรมชุมนุม ดนตรีพื้นบ้าน นาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์ นำไปสู่การตั้ง วงดนตรีหรือวงดนตรีของงานศิลปถิ่นอีสาน รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเป้าโหวด ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตาม โครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันส้มตำลีลา การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการ สังกัด เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลวัฒนธรรมวินิจ สาขาคุณธรรม จากวัฒนธรรมจังหวัด ร้อยเอ็ด

ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างหลากหลาย ทั้งด้านวิชาการและด้านกิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านกิจกรรมฝึกอาชีพทำขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง การตัดผม-เสริมสวย และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเป่าโหวต ออซอนงานศิลป์ถิ่นอีสาน ด้านดนตรี ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเป่าโหวต ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสัมพันธ์ลีลา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการสร้างห้องเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ Active การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาได้จัดทำโครงการออซอน งานศิลป์ถิ่นอีสาน โครงการพัฒนาทักษะดนตรี โครงการส่งเสริมงานประดิษฐ์จากใบตอง โครงการขนมไทยในท้องถิ่น โครงการพัฒนาทักษะด้านการตัดผม-เสริมสวย โครงการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น (งานประดิษฐ์) และโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ซึ่งนักเรียนทุกคนได้ลงมือปฏิบัติแก้ปัญหาและปฏิบัติด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันเป่าโหวต ระดับประถมศึกษา กิจกรรมตามโครงการ SBMLD สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสัมพันธ์ลีลา การแข่งขันทักษะทางวิชาการ สังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

สถานศึกษาได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีความสามารถตามความสนใจ ความถนัด ทักษะที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการ โครงการกิจกรรม โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการสิ่งแวดล้อมเชิงคุณธรรม ค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการอบรมหน้าเสาธงในตอนเช้า อบรมตอนบ่ายก่อนเข้าเรียน และการโฮมรูมนักเรียนก่อนเรียนในช่วงเช้า รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบในที่ประชุม อีกทั้งประชาสัมพันธ์อืหลายทางอย่างหลากหลาย เช่น ป้ายนิเทศ เสียงตามสาย วารสาร Website Facebook Application Line ฯลฯ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และภาษาญี่ปุ่น และด้านทักษะอาชีพ ขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์จากใบตอง การตัดผม-เสริมสวย และโครงการนวดประคบ รศรนำผงประคบที่ปรุงขึ้นจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นและปลอดภัยนำไปใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง โดยการนำผลงานไปแสดงตามงานต่าง ๆ ภายในชุมชน สถานศึกษากลุ่มเครือข่ายและพื้นที่ใกล้เคียงในโอกาสต่าง ๆ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนสูงขึ้นต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ สำหรับโครงการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น “มีมารยาทดี วจีไพเราะ” ซึ่งเป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยมีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ ๘๐ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมทำขนมไทย ขนมอบ (เบเกอรี่) กิจกรรมนิต Youtuber กิจกรรมขายสินค้าและทำบัญชีรายรับรายจ่าย

๒) สรุปผลเปรียบเทียบคุณภาพของผู้เรียนกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ และนำเสนอในรูปแบบคำร้อยละ ตาราง กราฟ เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการที่เกิดขึ้น

๓) นำเสนอผลการประเมิน คุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะรอบด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ เข้าค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการรณรงค์การอ่าน โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ซึ่งทั้ง ๕ โครงการบรรลุตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด

๒) สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการ SBMLD โครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ได้แก่ งานประดิษฐ์ การตัดผมเสริมสวย ขนมไทยในท้องถิ่นและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์ใบตอง เป็นต้น

๓) รายงานผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุมทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการจัดประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมแสดงความคิดเห็นวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค โอกาสของสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและค่านิยมของสถานศึกษา ดังนี้ วิสัยทัศน์ “นักเรียนมีคุณภาพ ครูมืออาชีพ ก้าวทันด้านเทคโนโลยี มีวิถีการศึกษาตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่การบริหารแบบมีส่วนร่วม” พันธกิจได้แก่การส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร พัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดหา พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ

นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมผู้ปกครอง ชุมชน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กำหนดอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มารยาทดี วจีโพเพราะ” เอกลักษณ์ของสถานศึกษา “โรงเรียนคู่วัด ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน พัฒนาคนสู่สังคม” มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม สื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ วารสาร เป็นต้น

สถานศึกษามีการประชุมร่วมกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยนำข้อมูลจากการประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันทุกปีตลอดมา ในปีการศึกษานี้ ที่ประชุมมีความเห็นว่าวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของค่านิยมของสถานศึกษายังมีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีมติให้คงใช้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาบุคลากรและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ ครอบคลุมเรื่องการจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม เช่น เรื่องมาตรการป้องกันโรคติดต่อ การป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด การป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัยธรรมชาติ การป้องกันภัยคุกคามทางเพศ การป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนรู้เป้าหมายด้านสมรรถนะและคุณลักษณะผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชม./ปี ส่งผลให้ครูมีวิทยฐานะสูงขึ้น

สถานศึกษามีการนำผลการดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากร มาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาในเรื่องหลักสูตรบูรณาการ ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่น รักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลจากการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินการปฏิบัติงานครู ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ มาวิเคราะห์อย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนพัฒนาให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี มีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น สื่อมัลติมีเดีย คอมพิวเตอร์ Smart TV เครื่อง Visualizer โดยมี Wi fi บริการเพื่อการเรียนรู้ มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและผู้เรียน ให้ใช้สื่อ อุปกรณ์อย่างถูกต้อง ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาค้นคว้าพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพสอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐

สถานศึกษา มีคำสั่งมอบหมายให้มีครูผู้รับผิดชอบในการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ครู มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน โดยผู้เรียนทุกระดับชั้นได้ใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ทั้งครู และผู้เรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การติดตั้งคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ มีการตรวจสอบและประเมินผลการใช้เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน นำผลจากการตรวจสอบและประเมินผลรายงานหัวหน้าศูนย์สื่อผ่านไปยังผู้บริหารเพื่อวางแผนการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดจ้างต่อไป ทำให้มีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีพร้อมใช้ ปลอดภัยและเพียงพอต่อจำนวนการใช้ของผู้เรียน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ เช่น สื่อมัลติมีเดีย การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้ Smart TV เครื่อง Visualizer การใช้งานและส่งงานทางออนไลน์ การค้นคว้างานทางอินเทอร์เน็ต สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wi-Fi ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และ สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การทำความสะอาดภายในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศเรื่องแสงสว่าง การจัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอสำหรับเด็ก จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดป้ายนิเทศตามหน่วยการเรียนรู้วันสำคัญและเหตุการณ์ที่สำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันความเสี่ยงด้านอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม เช่น การตรวจสอบความแข็งแรงของอาคารเรียน อาคารประกอบโดยกองช่างของเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด การตรวจสอบสุขภาพเด็กโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ การให้ความรู้ด้านวินัยการจราจรโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ อาสาสมัครป้องกันภัยฝ่ายพลเรือน และครูหัวหน้าฝ่ายงานอาคารสถานที่

สถานศึกษามีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาสถานศึกษา โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา (ประกันอุบัติเหตุ) โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อให้สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้องตามพันธกิจของสถานศึกษา มีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัยและการใช้ประโยชน์จัดให้มีพื้นที่ มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วมที่โปร่งพื้นที่ ล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาดและปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

สถานศึกษามีคำสั่งมอบหมายให้ครูปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน คำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่เวรยามและผู้ตรวจเวรยาม มียามรักษาความปลอดภัยในการเข้าออกสถานศึกษา มีมาตรการและแนวทางการป้องกัน

โรคติดต่อ (COVID 19) มาตรการรักษาความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ เช่น ป้ายจราจร ถึงดับเพลิง จัดสถานที่ จอครดรับ ส่งผู้เรียนช่วงเช้าและช่วงเลิกเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนโดย คำนึงถึงความปลอดภัย การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การทำความสะอาดภายในห้องเรียน รวมทั้งจัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่มีแสงสว่างเพียงพอ มีแผนงานและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันและ ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง มีรายการยาเวชภัณฑ์เครื่องมืออุปกรณ์ที่จำเป็นเพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วมแยกชาย หญิง ที่แปรงฟันล้างมือเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีการดูแลความสะอาดและ ปลอดภัย ห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรคเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ มีการ ตรวจสอบอนามัยประจำวันโดยครูทุกเช้าหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ มีการแนะนำวิธีการปฏิบัติเพื่อ ความ ปลอดภัยและสุขภาพร่างกาย มีการบันทึกการตรวจสอบเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหาและการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีการประสานงานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ ในการตรวจ สุขภาพประจำปี การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อให้กับเด็ก มีการตรวจสุขภาพประจำปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

สถานศึกษามีการบันทึกการตรวจคัดกรองสุขภาพและช่องปากของเด็กรายบุคคล บันทึกการเจ็บป่วย ของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้น หากพบการเจ็บป่วยเกินกว่าครูรักษาได้ จะส่งต่อให้เจ้าหน้าที่ สาธารณสุขตรวจหรือแจ้งผู้ปกครองให้พาไปตรวจ การจัดระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา จัดให้มียามและเจ้าหน้าที่อาสารักษาความปลอดภัยฝ่ายพลเรือน จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ดูแล รับผิดชอบผู้เรียน รักษาประตูเข้า ออก คัดกรองบุคคลภายนอก มีการจัดสถานที่สำหรับผู้ปกครองรับส่งผู้เรียน บริเวณด้านหน้าสถานศึกษา มีมาตรการป้องกันความปลอดภัยให้กับผู้เรียน เช่น มีการติดกล้องวงจรปิดทุก อาคารเรียน อาคารประกอบและครอบคลุมบริเวณสุ่มเสี่ยงรอบสถานศึกษา มีการซักซ้อมระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยบรรเทาสาธารณภัยเทศบาล เมืองร้อยเอ็ด ปีละ ๑ ครั้งอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาด้วยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลจากการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัด การศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา โดยการประชุมผู้เกี่ยวข้องระดมความคิดเห็นร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนา การศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติงานงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา นโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น และนโยบาย เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด มีการจัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่าง ๆ สนับสนุน มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สรุปผลและรายงานการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา การวางแผนการพัฒนาการจัดทำ แผนงาน โครงการ กิจกรรม การกำกับติดตามตาม การช่วยเหลือ การประเมินผลและการนำผลไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบโดยการประชุม ทางกลุ่ม ไลน์อย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ มีคำสั่งโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ ที่ ๔ / ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ

สถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการกำหนดยุทธศาสตร์ ๕ ข้อ กลยุทธ์ ๑๑ ข้อ โดยมีเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพในการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อจัดหาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริม ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง โดยดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษารองรับ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดย สถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ประเมินโดยสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำ รายงานการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สื่อสารรายงานให้สาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา การประชุม การสื่อสารทางออนไลน์ เฟซบุ๊ก เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

สถานศึกษาได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ยึดหลักการบริหาร เทคนิคการ บริหารแบบ PDCA ผู้บริหารมีการบริหารจัดการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของ สถานศึกษา บริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบครัวทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อสังคม และ ๖) หลักความคุ้มค่า โดยยึดระเบียบ กฎหมายทางราชการเป็นหลักปฏิบัติ เช่น พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ พระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๒ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นต้น มีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้อิทธิบาท ๔ ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมบริหารจัดการและตรวจสอบการบริหารงาน จัดทำโครงการ จัดสรรงบประมาณโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการ ใช้จ่ายงบประมาณ โดยยึดหลักความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดแต่มีความ คุ้มค่าประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการดำเนินงาน มีกระบวนการประเมินความเสี่ยง มีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการจากผู้เกี่ยวข้อง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นำผลจากการประเมิน ไปแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในปีต่อไป เผยแพร่ผลการบริหารจัดการศึกษาต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ประชุม ผ่านพบ ผ่านช่องทางสื่อออนไลน์ เฟซบุ๊กสถานศึกษา

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่

เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สร้างบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การแข่งขันทักษะทางวิชาการในกลุ่มสาระวิชา การสอนซ่อมเสริม การจัดตกแต่งห้องเรียน เป็นต้น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและเครือข่าย ร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ได้จริง โดยให้ครูเข้ากลุ่มในทุกวันศุกร์ก่อนเลิกเรียน ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

ผู้บริหารภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบของสถานศึกษา มีการประเมินการใช้หลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีการศึกษา มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือแนะนำในการปฏิบัติหน้าที่ โดยผู้บริหารมีการนิเทศการสอนในหลายรูปแบบทั้ง online และ onsite มีการตรวจสอบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำมาใช้สอน มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการทำงานด้านวิชาชีพและงานที่ได้รับมอบหมาย

สถานศึกษานำผลการนิเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ พัฒนาครูให้มีมาตรฐานวิชาชีพสูงขึ้น โดยการประชุมคณะครูร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางแก้ไข ความจำเป็น จัดทำโครงการพัฒนาและค่าตอบแทนบุคลากร กำหนดผู้รับผิดชอบ กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ในวิชาชีพ ผู้บริหารให้การสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ครูและบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ประสบผลสำเร็จ ให้ครูทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการดำเนินงานตามรูปแบบวิธีการขั้นตอนระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญห การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียน และการส่งต่อ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา สถานศึกษามีการนำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่ต้องการส่งเสริมและช่วยเหลือ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของผู้เรียน นำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล ประสานงานกับครูในระดับชั้นที่สูงขึ้น แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียน จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนโดยละเอียดเพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม มีการบันทึกพฤติกรรมของผู้เรียนในขณะทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล ใช้แบบประเมินเฝ้าระวังพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน รายบุคคล

และรายกิจกรรม บันทึกผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียน มีการสื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง การสื่อสารทางกลุ่มออนไลน์ การใช้โทรศัพท์ติดต่อสื่อสาร เป็นต้น

สถานศึกษาให้ครูประจำชั้น ครูแนะแนว คอยดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเรียนตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ประเมินความเสี่ยง คัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบ มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง เช่น การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การทำสมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน บันทึกผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้แต่ละระดับชั้น การประชุมของครูประจำเดือนของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมทุกคนทุกกลุ่มตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข ป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกกลางคัน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น การอบรมให้ความรู้ การร่วมมือกับผู้ปกครอง การร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสังกัด

สถานศึกษาใช้ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (Local Education Center information system : LEC.) บันทึกข้อมูลผู้เรียนเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความปลอดภัยสูง และคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลตามนโยบายต้นสังกัด สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น เครือข่ายสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ เครือข่ายโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ๑ วัดเหนือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในรูปแบบที่หลากหลาย เช่นการให้ตัวแทนชุมชน และผู้ปกครองเข้าร่วมเป็นกรรมการสถานศึกษา การเป็นวิทยากรให้ความรู้ด้านทักษะวิชาชีพ เป็นต้น

สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร การประชุมชี้แจงระเบียบกฎหมายข้อปฏิบัติ ส่งเสริมการศึกษาต่อ การอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน การเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ทางการศึกษาแก่ครูในเครือข่ายผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษามีเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ของสถานศึกษาและกลุ่มไลน์ครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนของแต่ละห้องเรียน สร้างความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ การป้องกัน แก้ไขปัญหาและติดตามช่วยเหลือพัฒนาผู้เรียน แจ้งผลงานและการบริหารจัดการของสถานศึกษา โดยมีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งรายกลุ่มสาระและรวมทุกกลุ่มสาระ กำหนดสถานที่ วัน เวลา ดำเนินกิจกรรมให้ชัดเจน ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นตามความเหมาะสม จัดสภาพบรรยากาศสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดป้ายข้อความวิชาการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ ใช้คาราโอเกะแก้ไขปัญหาการอ่าน เป็นต้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทำการ

วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดแสดงผลงานวิจัยของครู ผลงานของผู้เรียนทุกปีการศึกษา เพื่อสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community)

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนผลงานของผู้เรียนจากกิจกรรมโครงการให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา เช่นโครงการผงดงปรุงรส ควรนำผงดงปรุงรสที่ปรุงขึ้นจากวัสดุที่มีในท้องถิ่นและปลอดภัย ไปใช้ในกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้อาหารกลางวันสำหรับผู้เรียนมีความปลอดภัยจากการใช้ผงชูรสซึ่งเป็นสารที่มีอันตรายต่อสุขภาพ และเป็นการช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสนใจร่วมกลุ่มโครงการนี้มีรายได้ระหว่างเรียน เป็นการช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

๓) สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในที่หลากหลายรูปแบบมากขึ้น เช่น การนิเทศแบบกัลยาณมิตร การนิเทศรายบุคคล การนิเทศแบบกลุ่มสาระการเรียนรู้ การนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน แบบที่ช่วยน้อง เพื่อให้การนิเทศมีความเหมาะสมกับครูแต่ละคน และเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ควรมีการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรจัดทำโครงการ กิจกรรมอย่างละเอียดในการส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับผู้เรียน และสะท้อนถึงผลการดำเนินงาน

๒) สถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทางยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำรายละเอียดของแผนงานโครงการที่ส่งเสริมทักษะอาชีพหลากหลาย เช่น มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ งบประมาณ ช่วงเวลาดำเนินโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การรายงานผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีการดำเนินการตามข้อเสนอแนะทุกประการและบรรลุเป้าหมาย

๒) สถานศึกษามีการรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิด และปฏิบัติตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ครูมีการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ ประพฤติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม สอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและงานประเพณีของท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ ของชาวไทย ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสนุกสนาน ความแตกต่าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ยอมรับและเห็นความงาม ความแตกต่างทางวัฒนธรรมมีการสื่อสารและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผู้เรียนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมี ขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำเอาข้อมูลทั้งหมดมาศึกษาในรูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและเกิดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน อย่างคงทน และสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และควรมีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร (Outcomes) เพื่อนำมาใช้พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๒) ครูควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการลงมือปฏิบัติ Active Learning มากกว่าการบรรยาย มีกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ด้านจิตสำนึกในการทำความดี และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม และครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นำมาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๓) ครูควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ควรวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC นำผลมาปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

๓) นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยผ่านการประชุมผู้ปกครอง แผ่นพับจดหมายข่าว หรือสื่อออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน LINE กลุ่มผู้ปกครอง เพจ Facebook สถานศึกษา เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการ Active Learning ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี

๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูผ่านกระบวนการ PLC อีกทั้งได้นำผลการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบหลากหลายช่องทาง เช่น การประชุม ทางสื่อออนไลน์ เว็บไซต์สถานศึกษา แผ่นพับ เป็นต้น

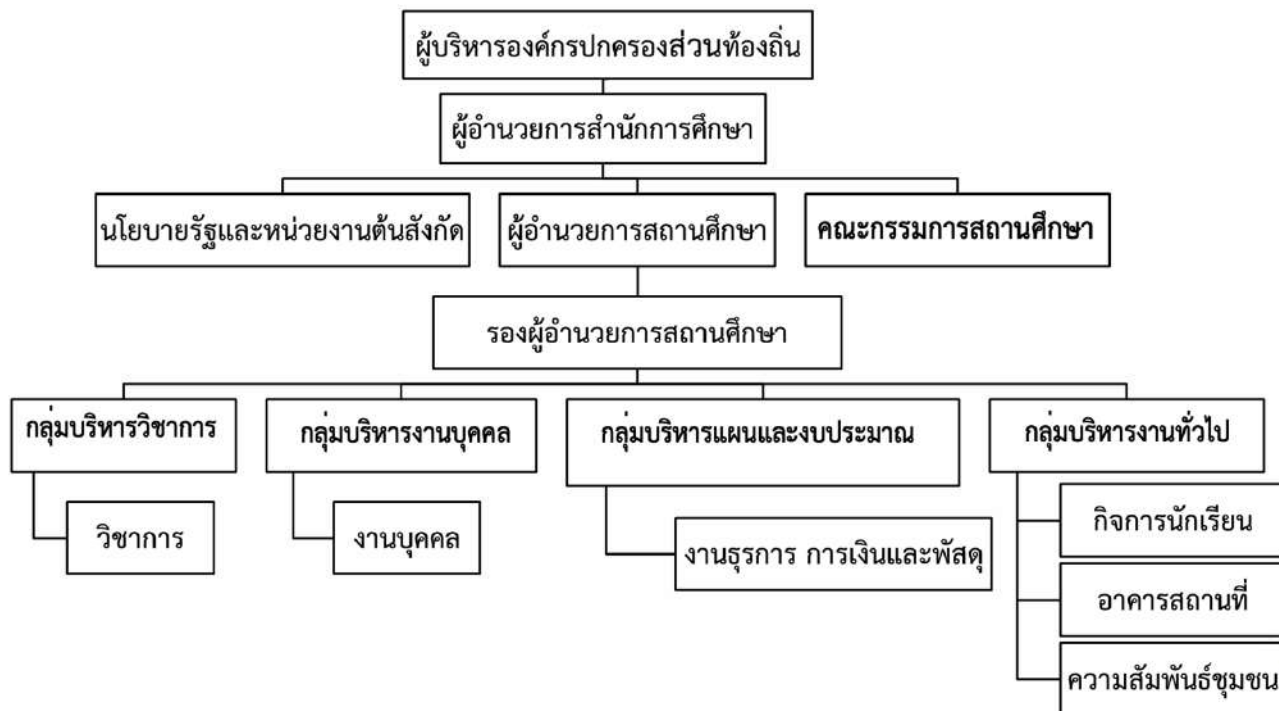
๑๗. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาามาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา รวมถึง ผลการทดสอบระดับชาติในแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ การทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับสังกัดและ ระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จากผลการประเมินดังกล่าว พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่นด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศอย่าง ชัดเจน ในขณะที่วิชาคณิตศาสตร์แม้จะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกระดับ แต่ยังอยู่ในระดับที่ควรพัฒนาให้ สูงขึ้น ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าทุกระดับ จึงเป็นประเด็นสำคัญที่ สถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาอย่างจริงจัง สถานศึกษาได้นำผลการประเมินดังกล่าวมาใช้เป็นกรณีศึกษาในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคต รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนมีแนวโน้มพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และ ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษาถัดไปให้เป็นไปตามเป้าหมาย ที่ สถานศึกษาได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๘.๑ การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มผู้บริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารงานทั่วไป ยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ PDCA อธิบายการนำมาใช้ในบริบทของ สถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม



๑๘.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ พัฒนาครูสู่มาตรฐาน ร่วมสานสัมพันธ์ชุมชน ฝึกฝนด้านอาชีพ และเทคโนโลยี ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. ส่งเสริมและยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. สร้างความร่วมมือและสานสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. พัฒนาทักษะด้านอาชีพและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ กลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มี คุณธรรมนำความรู้ ๑.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษา ต่างประเทศ	◆ กลุ่มบริหารวิชาการ
๒. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาคุณภาพครู	๒.๑ กลยุทธ์การพัฒนา อบรม สัมมนาและศึกษา ดูงาน ๒.๒ กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	◆ กลุ่มบริหารบุคคล ◆ กลุ่มบริหารทั่วไป
๓. ยุทธศาสตร์ การพัฒนาทักษะ อาชีพ และเทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน	๓.๑ กลยุทธ์การพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน ๓.๒ กลยุทธ์การพัฒนาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	◆ กลุ่มบริหารวิชาการ ◆ กลุ่มบริหารทั่วไป
๔. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา สถานศึกษาและ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔.๑ กลยุทธ์การพัฒนากระบวนการบริหาร สถานศึกษา ๔.๒ กลยุทธ์จัดระบบบริหารจัดการอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้ปลอดภัย พร้อมบริการ ตลอดเวลา ๔.๓ จัดระบบการบริหารงบประมาณและบริการ เป็นระบบ โปร่งใสตรวจสอบได้ ๔.๔ จัดทำรายงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่กำหนด ๔.๕ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชนภาคี เครือข่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาให้มีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา	◆ กลุ่มบริหารวิชาการ ◆ กลุ่มบริหารทั่วไป ◆ กลุ่มบริหารงบประมาณ
๕. ยุทธศาสตร์ การพัฒนา กระบวนการเรียน การสอนให้เกิด การเรียนรู้ตลอดชีวิต ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๕.๑ กลยุทธ์การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ๕.๒ กลยุทธ์การส่งเสริมทักษะการใช้ชีวิตและ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	◆ กลุ่มบริหารงานวิชาการ ◆ กลุ่มบริหารทั่วไป

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข จึงร่วมกันกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา คือ

๑. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. เพื่อยกระดับศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. เพื่อสร้างความร่วมมือและสานสัมพันธ์ที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพและทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

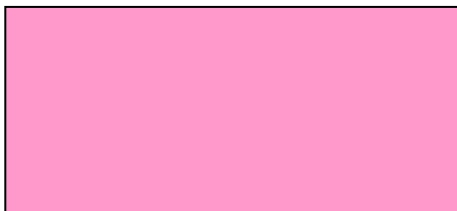
“กล้าคิด กล้าทำ นำตนเอง”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“โรงเรียนคู่วัด ภูมิทัศน์สะอาด บรรยากาศน่าอยู่ แหล่งเรียนรู้ชุมชน พัฒนาคนสู่สังคม”

สีประจำโรงเรียน

สีชมพู



ตราประจำโรงเรียน



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๒.๑ ตารางสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๗๖	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๕๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๙๑.๖๕	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๑๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ตารางที่ ๒.๒ แสดงผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดและประเด็นพิจารณาทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				
๑.๑.๑.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	๗๐	๘๓.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๑.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๕.๐๐	น้อยกว่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุ
๑.๑.๑.๓ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๓.๑๘	น้อยกว่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุ
๑.๑.๑.๔ นักเรียนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๐.๔๕	น้อยกว่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑.๑.๑.๕ นักเรียนชั้น ป.๑ ที่เข้ารับการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีผลการ ประเมินสูงกว่าระดับระดับประเทศ	๗๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๑.๖ นักเรียนชั้น ป.๓ ที่เข้ารับการประเมิน ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีผลการประเมิน สูงกว่าระดับประเทศ	๖๐	๖๐.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๑.๗ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทยสูงกว่า ระดับประเทศ	๖๕	๖๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๑.๘ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า ระดับประเทศ	๖๐	๓๖.๘๔	น้อยกว่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุ
๑.๑.๑.๙ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่า ระดับประเทศ	๖๐	๖๓.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๖๖.๑๑	๖๖.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา				
๑.๑.๒.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละ ระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๕.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mine Mapping) ในเรื่องที่สนใจ หรือเรื่องที่กำหนดให้ได้	๗๐	๙๒.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๐	๘๙.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				
๑.๑.๓.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ หรือวิชาอื่นๆ ในแต่ละระดับชั้น สามารถสร้าง ประดิษฐ์ชิ้นงาน ได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	๗๐	๗๕.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๓.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาเทคโนโลยี หรือวิชาอื่นๆ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	๗๐	๗๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๐	๗๖.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร				

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑.๑.๔.๑ นักเรียนสามารถเลือกใช้และนำข้อมูลที่เชื่อถือได้ จากการสืบค้นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือพัฒนา ตนเองได้	๗๕	๙๐.๖๘	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๔.๒ นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	๗๕	๙๐.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๗๕	๙๐.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				
๑.๑.๕.๑ นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๕	๗๓.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๕.๒ นักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียน ทุกรายวิชาสามารถเลื่อนชั้น หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๕.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป	๖๕	๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๕.๔ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด แขนง ชุมนุมและกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณะประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๘๒.๕๐	๙๒.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				
๑.๑.๖.๑ นักเรียนชั้น ป.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๖.๒ นักเรียนชั้น ป.๔-๖ มีทักษะตามจุดเน้นด้าน วิชาการและอาชีพ ตามที่สนใจ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๑.๖.๓ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม จุดเน้นด้านวิชาการและอาชีพตามที่สนใจ ภาพรวมเฉลี่ย ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๙๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๙๐	๙๘.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑.๑	๗๕.๖๐	๘๕.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				
๑.๒.๑.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๑.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา	๙๐	๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๙๐	๙๙.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
๑.๒.๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมเฉลี่ย ระดับมากขึ้นไป	๘๐	๙๕.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ร้อยละเฉลี่ยรวม	๙๐	๙๗.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๓ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				
๑.๒.๓.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วัน ภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส	๙๐	๙๑.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๓.๒ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมจีน วัฒนธรรมตะวันตก ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๘๐	๙๔.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๓.๓ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๘๐	๙๖.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๘๓.๓๓	๙๔.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				
๑.๒.๔.๑ นักเรียนทั้งหมด มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย	๘๐	๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๔.๒ นักเรียนทั้งหมด มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๔.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์มีสุนทรียภาพและมีจิตใจบน พื้นฐานที่เป็นสุข	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๑.๒.๔.๔ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีพึงพอใจจากการ เข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	๘๐	๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๘๓.๗๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๑.๒	๘๖.๗๗	๙๗.๕๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย มาตรฐานที่ ๑	๘๑.๑๙	๙๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ			

มาตรฐานของสถานศึกษา	การยละเอียด		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน				
๒.๑.๑ สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนโยบายของ รัฐและของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการจัดเตรียมแผนพัฒนา การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๒.๑.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ ร่างพันธกิจ ร่างประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้และบรรลุถึง		มี		บรรลุ
๒.๑.๓ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ ชัดเจน เพื่อการมุ่งพัฒนา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านสื่อ/ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและบริหารแบบมีส่วนร่วม		มี		บรรลุ
๒.๑.๔ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการร่าง และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้ง ๓ แผนมีความสอดคล้องและยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และ เป้าหมายในการพัฒนาตรงกัน		มี		บรรลุ
๒.๑.๕ สถานศึกษามีการนำร่างแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา เสนอต่อดังคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ประกาศใช้ และเผยแพร่สู่ สาธารณะให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างเปิดเผยตาม ระยะเวลาที่กำหนด		มี		บรรลุ
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา				
๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การ บริหารอาคารสถานที่ และการบริหารทั่วไป การกระจาย	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	การย้ละ		สรุปลการ ประเมิน	บรรลุ/ ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
อำนาจลงสู่การปฏิบัติ โดยมีคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ กำหนดผู้รับผิดชอบภาระงานอย่างชัดเจน และมีการสรุปรายงานเมื่อปฏิบัติแล้วเสร็จ				
๒.๒.๒ สถานศึกษาดำเนินงานตามนำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามห่วงปฏิทินระยะเวลาแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยมีคำสั่งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน และสรุปรายงานเมื่อแล้วเสร็จตามห่วงระยะเวลาที่กำหนด		มี		บรรลุ
๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และรองรับการประเมินภายนอก		มี		บรรลุ
๒.๒.๔ สถานศึกษารับการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น		มี		บรรลุ
๒.๒.๕ สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา		มี		บรรลุ
๒.๒.๖ สถานศึกษามีการดำเนิน การตรวจสอบระบบภายใน การบริหารความเสี่ยง โดยได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		มี		บรรลุ
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย				
๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ		มี		บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	การยอละ		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้		มี		บรรลุ
๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการและอาชีพ		มี		บรรลุ
๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีร่วมมือระหว่างบุคคล/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)		มี		บรรลุ
๒.๓.๖ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง		มี		บรรลุ
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรใหม่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูทุกคนได้รับการอบรม/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชม. /ปี	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูใหม่ศักยภาพทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ		มี		บรรลุ
๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อให้มีความรู้สามารถปฏิบัติงานธุรการ การเงินและพัสดุอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง		มี		บรรลุ
๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง		มี		บรรลุ
๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นนำผลการปฏิบัติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป		มี		บรรลุ
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ				
๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้การได้ดี ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สะอาด และสวยงาม	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	การยละเอียด		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๒.๕.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน (ภูมิทัศน์สะอาด)		มี		บรรลุ
๒.๕.๓ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันความปลอดภัย ด้วยระบบกล้อง CCTV สามารถตรวจสอบได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง		มี		บรรลุ
๒.๕.๔ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีสิทธิในการรักษา คุ้มครอง อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุจากหน่วยงานสาธารณสุขและบริษัทรับประกันภัยตามสิทธิและเงื่อนไขที่กำหนด		มี		บรรลุ
๒.๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดห้องเรียน คุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ทุกห้องได้จัดภูมิทัศน์ห้องให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ปีละ ๑ ครั้ง		มี		บรรลุ
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
๒.๖.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการประเมินผลนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	มี	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๒.๖.๒ สถานศึกษามีกาดำเนินงานตามระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน		มี		บรรลุ
๒.๖.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โดยจัดให้มีเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีความเคลื่อนไหวของข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน		มี		บรรลุ
๒.๖.๔ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ให้เป็นไปตามกฎหมาย วิธีการบริหารงบประมาณ วิธีบริหารพัสดุ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน		มี		บรรลุ
๒.๖.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานทะเบียนนักเรียน งานทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ งานธุรการ การเงิน การ		มี		บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	การยละเอียด		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
บัญชี งานสารบรรณ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นระบบและมีความเป็นปัจจุบัน				
๒.๖.๖ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด		มี		บรรลุ
รวมเฉลี่ย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้				
๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๑.๒ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชีวิตของหลักสูตร	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเหมาะสม	๘๐	๘๔.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๑.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๘๐	๙๖.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
๓.๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๒.๒ ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือ /วัสดุอุปกรณ์ /สื่อ /เทคโนโลยีทางการศึกษา/พัฒนาห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๒.๓ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น ต่อ ๑ ปีการศึกษา	๘๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๒.๔ ครูมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ทักษะ เช่น บรรยายด้วยเพาเวอร์พอยท์หรือโปรแกรมนำเสนออื่นๆ และค้นคว้าแสวงหาสื่อวีดิทัศน์มาใช้ในการเรียนรู้ และอื่นๆ	๘๕	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	การยล		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
รวมเฉลี่ย	๙๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก				
๓.๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ด้านการจัดการเรียนรู้ สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สร้าง/พัฒนาสื่อ วัตและประเมินผลการเรียนรู้ ศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์และแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และมีการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๓.๓ ครูที่ได้รับการนิเทศภายในโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์แบบประเมินการนิเทศ	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๘๕.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน				
๓.๔.๑ ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินผลการศึกษาการทดสอบกลางปี และปลายปี จากผู้บริหารสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การประเมินด้วยแบบทดสอบ ประเมินชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมหรือวิธีการอื่นๆเป็นไปตามสภาพจริงและอื่นๆ	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
๓.๔.๓ ครูนำผลสอบ /ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รายงานต่อฝ่ายวัดและประเมินผล และรายงานให้ฝ่ายบริหารทราบ และประกาศให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบตามห้วงเวลาดำหนด	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
๓.๕.๑ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย	บรรลุ

มาตรฐานของสถานศึกษา	การร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	บรรลุ/ไม่บรรลุ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๕.๒ ครูมีการรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๘๐	๘๙.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๙๐	๙๔.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ
รวมเฉลี่ยมาตรฐานที่ ๓	๘๙.๐๐	๙๗.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย	บรรลุ

จากตารางที่ ๒.๑ แสดงผลการประเมินตนเองตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในภาพรวมพบว่า มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๙๑.๗๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๑.๑๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๙.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ รายละเอียดข้อมูลที่จะนำเสนอเป็นรายมาตรฐาน ต่อไปนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านวงจรคุณภาพ PDCA (Plan, Do, Check, Action) ในทุกโครงการที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีโครงการสำคัญที่สนับสนุนมาตรฐานนี้ คือ โครงการค่ายวิชาการโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านคณิตศาสตร์ โครงการมีคฤเทศก์น้อยเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) และโครงการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยมีโครงการสำคัญที่สนับสนุนมาตรฐานนี้ คือโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนซึ่งเป็นโครงการหลักที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็น เพื่อให้ให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีโครงการที่มีวัตถุประสงค์หลัก เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คือ โครงการงานประดิษฐ์จากใบตอง และกิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ใบตอง ชุมนุมงานประดิษฐ์ ชุมนุมขนมไทย ชุมนุม ตัดผมเสริมสวย

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีประเด็นสำคัญ ดังนี้

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ (มาตรฐาน ๑.๑)

ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณ ดำเนินการโดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป ทุกชั้นปี มากกว่าร้อยละ ๘๓.๖๔ ซึ่งมากกว่าค่าเป้าหมาย คือร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีผลประเมินการอ่าน RT ของ ป. ๑ สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๐ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖๘.๔๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๖๕ และ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖๓.๑๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๖๐

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๙๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๐ นักเรียนสามารถสรุป ความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ในเรื่องที่สนใจ หรือเรื่องที่กำหนดให้ได้ ร้อยละ ๙๒.๖๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยพิจารณาจาก นักเรียนสามารถ สร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน ร้อยละ ๗๕.๐๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๐ และนักเรียนที่เรียนวิชาเทคโนโลยี หรือวิชาอื่นๆ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน ร้อยละ ๗๗.๐๕ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร พิจารณา จากแบบประเมินความสามารถด้านเทคโนโลยี เลือกใช้และนำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้น มา ประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองได้ ซึ่งผลการประเมิน ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมาย

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พิจารณาจากแบบ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕ และแบบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ด้านอาชีพตามที่สนใจผลการประเมิน บรรลุค่าเป้าหมาย

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (มาตรฐาน ๑.๒)

ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาพิจารณาจากแบบประเมินการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาของผู้เรียน ร้อยละ ๙๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายกำหนดร้อยละ ๙๐

ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาประเพณีท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมระดับมากขึ้นไป นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัยมีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป ซึ่งผลการประเมินบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งบรรลุเป้าหมายสถานศึกษา พิจารณาจากผลการแข่งขันของนักเรียน ได้รับรางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ ดังนี้

รางวัลระดับประเทศ

๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. รางวัลระดับเหรียญเงิน โครงงานศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. เข้าร่วมการแข่งขันการประกวดโครงงาน ระดับปฐมวัย

รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘
๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘
๓. รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานศิลปะ ป. ๔ - ๖ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘
๔. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘
๕. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
๖. รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘
๗. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา (ครู)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ งานนกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘

๘. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖ งานนกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘

รางวัลระดับจังหวัด

๑. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานศิลปะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๒. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๓. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๔. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงาน ระดับปฐมวัย
๕. รางวัลชนะเลิศ การประกวดปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
๖. รางวัลชนะเลิศ การประกวดงานประดิษฐ์จากใบตองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๗. รางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานภาษาจีน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๘. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานวิชาสุขศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๙. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๐. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานสังคมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๑. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดตอบปัญหาคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ป.๔-๖
๑๒. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๓. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ของกิจกรรม วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ มหาวิทยาลัยมกุฏราชวิทยาลัย
๑๔. รางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหารว่าง ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
๑๕. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเสริมสวยหญิง ระดับประถมศึกษา ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
๑๖. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการเป่าโหวด ระดับประถมศึกษา ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
๑๗. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคนเก่ง ป.๕ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด
๑๘. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ในงานเทศกาลข้าวหอมมะลิโลกจังหวัดร้อยเอ็ด
๑๙. รางวัลชนะเลิศ โครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๒๐. รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการแข่งขันฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๑. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน Crossword งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๒. รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒๓. นักเรียนสอบวัดความรู้ด้านภาษาจีน ดังนี้

- YCT ๑ เข้าสอบ ๑๑ คน ผ่าน ๑๑ คน
- YCT ๒ เข้าสอบ ๑ คน ผ่าน ๑ คน

จุดเด่น

- **ทักษะภาษาไทยและการอ่าน:** นักเรียนชั้น ป.๑ มีผลการอ่าน RT สูงมาก (๑๐๐%) และผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยในภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม
- **คุณลักษณะอันพึงประสงค์:** นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและประเพณีท้องถิ่นอย่างดียิ่ง
- **ทักษะอาชีพและกิจกรรมพิเศษ:** สถานศึกษาส่งเสริมทักษะงานประดิษฐ์ได้รับรางวัลระดับประเทศ และมีความโดดเด่นในการจัดกิจกรรมกีฬาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- **ความร่วมมือ:** มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเยี่ยมบ้านที่เข้มแข็ง ทำให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจสูงมาก

จุดที่ควรพัฒนา

- **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ:** ต้องเร่งยกระดับผลการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และคณิตศาสตร์ ซึ่งยังไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- **ทักษะเฉพาะทาง:** นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาจีน (พินอิน) ให้ถูกต้องและขาดทักษะพื้นฐานในงานประดิษฐ์บางประเภท
- **สื่อและนวัตกรรม:** ครูยังขาดสื่อและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และควรมีการจัดอบรมเพิ่มพูนทักษะการใช้เทคโนโลยีให้ต่อเนื่อง
- **หลักสูตร:** ควรปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : ข้อมูลคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่างๆ เช่น ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน, คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงแบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล (ปพ.๖) ตารางเปรียบเทียบผลคะแนนระดับชาติ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของชั้น ป.๑ ผลการประเมินความสามารถพื้นฐาน (NT) ของชั้น ป.๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของชั้น ป.๖ ในวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ชิ้นงานและนวัตกรรม : ใบงานแผนผังความคิด (Mind Mapping), แบบประเมินการสร้างหรือประดิษฐ์ชิ้นงาน, และภาพถ่ายประกอบการสร้างชิ้นงานของนักเรียน ทักษะเทคโนโลยีและอาชีพ : แบบประเมินความสามารถด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศแบบรายบุคคล แบบสำรวจการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ป.๖ และแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕) ในกิจกรรมชุมนุม

๒. ดานคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบประเมินพฤติกรรม : แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และแบบประเมินการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม : แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา, กิจกรรมประเพณีท้องถิ่น (เช่น บุญผะเหวด), และกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ สุขภาวะและสุนทรียภาพ : แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย, แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา (กีฬาอีสปอร์ต) และกิจกรรมศิลปะ/ดนตรี (การรำสมโภชเมืองร้อยเอ็ด)

๓. รายงานโครงการและเอกสารสนับสนุนอื่นๆ

รายงานสรุปผลโครงการ (PDCA): รายงานการประเมินโครงการต่างๆ เช่น โครงการค่ายวิชาการ, โครงการนิเทศการสอน, และโครงการสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งจะระบุค่าเฉลี่ยความพึงพอใจและร้อยละความสำเร็จ ระบบสารสนเทศ : ข้อมูลจากโปรแกรม kruhitech และโปรแกรม Local School ที่ใช้ในการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนและแจ้งผลการเรียนออนไลน์ ภาพถ่ายเชิงประจักษ์: ภาพถ่ายกิจกรรมการเรียนการสอน, การลงมือปฏิบัติจริง, การเยี่ยมบ้านนักเรียน, การรับทุนการศึกษา (กสศ.), และกิจกรรมกีฬา

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย: ภาพถ่ายและรายงานการประชุมภาคี ๔ ฝ่ายในการคัดเลือกหนังสือเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษา

นวัตกรรม

สถานศึกษามีการพัฒนานวัตกรรมทั้งในด้านการเรียนการสอนและระบบบริหารจัดการ ดังนี้ : นวัตกรรมสื่อการสอนของครู: ครูมีการผลิตและใช้สื่อที่หลากหลายเพื่อดึงดูดความสนใจผู้เรียน รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมแก้ปัญหาการเรียนรู้ เช่น :

- การใช้ชุดกิจกรรมร่วมกับเทคนิค KWDL ในวิชาคณิตศาสตร์
- กระบวนการเรียนรู้แบบ GPAS & Steps
- นวัตกรรมการสอนภาษาไทยแบบทักษะบันได ๖ ชั้น
- การใช้โปรแกรม Scratch ในการสร้างเกมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

นวัตกรรมระบบสารสนเทศ : โรงเรียนใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชัน Kruhitech และ Local School มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทะเบียน วัสดุ และประเมินผล ซึ่งช่วยให้การแจ้งผลการเรียนรายบุคคลมีความสะดวก รวดเร็ว และแม่นยำมากขึ้น

นวัตกรรมจากผู้เรียน : นักเรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานหรือนวัตกรรมอย่างน้อย ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน (ผลประเมินร้อยละ ๗๖.๐๕) และการสรุปความรู้ด้วยแผนผังความคิด (Mind Mapping)

แบบอย่างที่ดี (Best Practices)

สถานศึกษามีผลงานที่มีความโดดเด่นจนเป็นที่ยอมรับและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ดังนี้ : ด้านทักษะอาชีพ (งานประดิษฐ์จากใบตอง) : ถือเป็นจุดเด่นสำคัญที่สุด โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๖ ในการแข่งขันระดับประเทศ ณ จังหวัดสกลนคร ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าร่วมแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างต่อเนื่อง

ด้านทักษะอาชีพ (งานขนมไทย) : ถือเป็นจุดเด่นสำคัญที่สุด โดยได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดอาหารว่าง ในกิจกรรมตามโครงการ SBMLD เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

ด้านวิชาการ (โครงการคณิตศาสตร์) : ได้รับรางวัลชมเชย เหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ทั้งระดับชั้น ป.๑ - ๓ และ ป.๔ - ๖ ในงานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

มีผลการอ่าน RT ของนักเรียนชั้น ป.๑ บรรลุเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐

ด้านการบริหารจัดการและระบบดูแลช่วยเหลือ : วงจรคุณภาพ PDCA: ทุกโครงการของโรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบ PDCA อย่างเคร่งครัด ทำให้ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ในระดับดีมาก ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : มีกระบวนการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการจัดการทุนการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
๒. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษด้านภาษาจีน
๓. ควรเปิดห้องเรียนพิเศษเน้นด้านอาชีพ
๔. ควรเปิดห้องสมุดให้นักเรียนใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพอย่างครบวงจร โดยเริ่มต้นจากการมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนองค์กร ควบคู่ไปกับการสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น อีกทั้งให้เหมาะสมและตรงตามศักยภาพของผู้เรียน โดยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ อีกทั้งสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในทุกด้านของเด็กและผู้เรียน ได้แก่ ด้านสุขภาพ โดยได้ร่วมมือกับศูนย์บริการสาธารณสุข ๑ วัดเหนือ ในการดูแลสุขภาพเด็กและผู้เรียน การป้องกันโรคติดต่อ การป้องกันโรคมะเร็งกับฤดูกาล เช่น โรคไข้เลือดออก โรคมือ เท้า การให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องการฉีดวัคซีนของเด็กในวัยเรียน การกำจัดเหา การดูแลสุขภาพสุขภาพฟัน การป้องกัน ฝ้าระวังติดตามข่าวสาร ติดตามสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งปัจจุบันยังมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษาได้จัดชั้นเรียนโดยจัดครูเข้าสอนตามวิชาเอก และตามความถนัด เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด อีกทั้งสถานศึกษาได้เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET , NT และ RT เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ที่สูงกว่าระดับประเทศตามเป้าหมายของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามอัธยาศัย ซึ่งทางสถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสามารถพิเศษ ทั้งด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ด้านภาษา (ภาษาอังกฤษ, ภาษาจีน) ดานอาชีพ ได้แก่ ตัดผม-เสริมสวย การทำขนมไทยและเบเกอรี่ งานประดิษฐ์ทั้งจากเศษวัสดุและใบตอง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ประสบความสำเร็จอย่างสูง ดังจะเห็นได้จากคะแนน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงคะแนน RT ที่สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง

กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทั้งหมดนี้ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถผลิตผู้เรียนที่มี คุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่โดดเด่นอย่างยั่งยืน

ผลการดำเนินงาน

จากที่สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพอย่างครบวงจร โดย เริ่มต้นจากการมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนองค์กร ควบคู่ไป กับการสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างโปร่งใสและ ตรวจสอบได้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งร่วมมือกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ทำให้กระบวนการบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานโดดเด่น ดังนี้ คณะ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่สูงกว่าระดับประเทศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงคณะ RT ที่สูงกว่าระดับประเทศทั้งสองด้าน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดต้นเทียนพรรษา งานเทศกาลเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลชนะเลิศการแข่งขัน การประกอบอาหารว่าง ตามโครงการ SBMLD, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเป่าโหวด ตามโครงการ SBMLD, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเสริมสวยหญิง ตามโครงการ SBMLD , รางวัล ดีเด่นด้านการประหยัดน้ำ จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด เป็นที่ยอมรับของสาธารณชน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน อันได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศ เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ กิจกรรม ได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ระดับ ป.๑-๓ , ป.๔-๖ , การประดิษฐ์จากใบตอง โครงการภาษาจีน ป.๑-๓ ซึ่ง ผลงานดังที่กล่าวมาเกิดจากการบริหารจัดการที่อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. สรุปรูปโครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. สรุปรูปโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีเกียรติบัตรผลการแข่งขัน
๓. สรุปรูปโครงการควบคุมและตรวจสอบภายในสถานศึกษา
๔. สรุปรูปโครงการประชุมผู้ปกครอง
๕. สรุปรูปโครงการสถานศึกษาพอเพียง
๖. สรุปรูปโครงการบริหารจัดการพัสดุภายในโรงเรียน
๗. สรุปรูปโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
๙. ภาพกิจกรรม
๑๐. ภาพอาคารสถานที่
๑๑. ภาพการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และประชุมผู้ปกครอง
๑๒. โล่รางวัล และเกียรติบัตร

จุดเด่น

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารจัดการในการ จัดการศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ถึงการบริหารจัดการที่ดีของ สถานศึกษา จึงส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลการประกวดในกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

- ◆ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการประกอบอาหารว่าง ตามโครงการ SBMLD
- ◆ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเป่าโหวด ตามโครงการ SBMLD
- ◆ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเสริมสวยหญิง ตามโครงการ SBMLD
- ◆ รางวัลดีเด่นด้านการประหยัดน้ำ จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด
- ◆ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประดับตกแต่งเสีียงต้นเทียนพรรษา ในงานประเพณีเข้าพรรษา ประจำปี ๒๕๖๘

◆ รางวัลชมเชย การประกวดสุชาน้ำใช้ ประจำปี ๒๕๖๘ กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด

◆ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

◆ รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๒ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ระบบการบริหารจัดการด้านการรักษาความสะอาดของผู้เรียน
๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรอบด้าน
๓. การส่งเสริมผู้เรียนด้าน “กล้าคิด กล้าทำ นำตนเอง” ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. สถานที่เข้าแถวหน้าเสาธงไม่เหมาะสมเนื่องจาก พื้นต่ำหากมีฝนตกน้ำจะขังเป็นแหล่งรวมของเชื้อโรค อีกทั้งแดดแรงส่งผลต่อสุขภาพนักเรียน
๕. อาคารพระพุทธชัยนตรีชั้น ๔ ไม่สะดวกในการใช้งานเนื่องจากไม่มีสะพานเชื่อมอาคาร ทำให้เกิดความลำบากในการขึ้นไปใช้งาน

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพอย่างครบวงจร โดยเริ่มต้นจากการมี เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ซึ่งเป็นทิศทางในการขับเคลื่อนองค์กร ควบคู่ไปกับการสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
๒. กระบวนการบริหารจัดการแบบ PDCA

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านการรักษาความสะอาดของผู้เรียน โดยการส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนมีจิตสำนึกและรักความสะอาด
๒. ควรพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรอบด้าน โดยประชุมผู้ปกครองร้อยเปอร์เซ็นต์เพื่อได้ทราบประวัติและปัญหาของผู้เรียน เพื่อประกอบการพิจารณาช่วยเหลือต่อไป
๓. ควรส่งเสริมครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning ทุกคน และสม่ำเสมอ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน “กล้าคิด กล้าทำ นำตนเอง” ตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๔. ควรสร้างโดมเพื่อป้องกันแดด และฝน หน้าเสาธง อีกทั้งใช้จัดกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด
๕. ควรสร้างสะพานเชื่อมอาคาร เพื่อความสะดวกในการใช้ห้องเรียนอาคารพระพุทธชัยนตรี ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด และบริบทของผู้เรียนอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง เพื่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้งมีการดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ในส่วนของการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน เช่น การประเมินจากแบบทดสอบ ชิ้นงาน และพฤติกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จากกระบวนการดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนาที่กำหนดไว้ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับสูง (ร้อยละ ๙๔.๗๔-๑๐๐) ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่กำหนด ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถผลิตสื่อและนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งผลให้บรรยากาศการเรียนรู้มีความน่าสนใจและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูสามารถสร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนด้วยกันเอง ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ใช้วิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริงของผู้เรียน มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ โดยภาพรวมผลการดำเนินงานสะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมบันทึกหลังการสอน
๒. รายงานการผลิตและการใช้สื่อ
๓. ภาพกิจกรรมการอบรมและการจัดการเรียนรู้
๔. เกียรติบัตรการเข้ารับการอบรมของครู
๕. รายงานการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรม
๖. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๗. รายงานผลการนิเทศภายใน
๘. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล
๙. แบบทดสอบ ชิ้นงาน และหลักฐานการประเมิน
๑๐. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการแจ้งผลผู้ปกครอง
๑๑. ข้อมูลสารสนเทศชั้นเรียน
๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
๑๓. รายงานผลการประเมินครูที่นำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนมาใช้
๑๔. รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้
๑๕. รายงานผลการประชุมผู้ปกครอง
๑๖. รายงานผลการเยี่ยมบ้าน

จุดเด่น

๑. ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายทุกตัวชี้วัด
๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ (เช่น AI) อย่างหลากหลาย และต่อเนื่อง
๓. ระบบการนิเทศภายในเข้มแข็ง ส่งผลให้ครูมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูง
๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
๕. การวัดและประเมินผลมีความหลากหลายและสอดคล้องกับสภาพจริง
๖. มีบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้ยังไม่ครบทุกห้องเรียน
๒. ควรพัฒนาความหลากหลายและคุณภาพของสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. การใช้เทคโนโลยีขั้นสูงบางด้านยังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้
๔. ควรส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูงมากยิ่งขึ้น
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน PLC ควรมีความต่อเนื่องและขยายผลในวงกว้าง
๖. การติดตามผลผู้เรียนรายบุคคลควรมีความเป็นระบบและต่อเนื่องมากยิ่งขึ้น

นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๑. การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ด้วย AI ในการจัดการเรียนการสอน

๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาครูและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
๔. การนิเทศภายในแบบมีส่วนร่วมและต่อเนื่อง
๕. การผลิตและใช้สื่อวัตกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ ชิ้นต่อปีการศึกษา
๖. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ อย่างเป็นรูปธรรม
๒. พัฒนาทักษะครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
๓. สนับสนุนการสร้างและเผยแพร่ นวัตกรรมการเรียนรู้ของครูในระดับสถานศึกษา และเครือข่าย
๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
๕. พัฒนาระบบติดตามและช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๖. ขยายผลการดำเนินงาน PLC ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระและทุกระดับชั้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

สถานศึกษาได้กำหนดแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะต่อไป โดยมุ่งยกระดับมาตรฐานทั้ง ๓ ด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารคุณภาพด้วยวงจร PDCA (Plan-Do-Check-Action) และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระที่ยังต้องพัฒนา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน โดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล (Individual Development Plan: IDP) ควบคู่กับการใช้ข้อมูลสารสนเทศผลการเรียน (RT, NT, O-NET) ในการวิเคราะห์จุดอ่อนของผู้เรียนรายบุคคลและรายกลุ่ม พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมเสริมทักษะ เช่น ค่ายวิชาการ ห้องเรียนพิเศษ และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง นอกจากนี้ ยังส่งเสริมความสามารถด้านนวัตกรรมและทักษะอาชีพ โดยบูรณาการการเรียนรู้กับบริบทท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานและต่อยอดสู่การประกอบอาชีพได้อย่างยั่งยืน

๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ โดยเสริมสร้างความเข้มแข็งของการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (School Information System) ให้สามารถใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การปรับปรุงพื้นที่หน้าเสาธง การสร้างสิ่งอำนวยความสะดวก และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษามุ่งยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนสามารถออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีคุณภาพในทุกกลุ่มสาระ พร้อมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และ AI ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมในทุกระดับชั้น นอกจากนี้ ยังพัฒนาระบบ PLC ให้มีความต่อเนื่องและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เชิงลึก ตลอดจนพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่เน้นสมรรถนะผู้เรียน และการใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

๔. กลไกการขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืน สถานศึกษากำหนดให้มีระบบติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน (Evidence-Based) และรายงานผลต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาในรอบถัดไปอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

สรุปแผนการพัฒนาดังกล่าว มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพทั้งระบบ โดยเชื่อมโยงผู้เรียน ครู ผู้บริหาร และภาคีเครือข่ายเข้าด้วยกัน ผ่านกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการพัฒนา อันจะส่งผลให้สถานศึกษาสามารถก้าวสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

จากผลการดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน สถานศึกษาได้กำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาในอนาคต โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษารอบด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนี้

๑. การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะทักษะการคิดขั้นสูง การสื่อสารหลายภาษา (ภาษาอังกฤษและภาษาจีน) และทักษะดิจิทัล (Digital Literacy) ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น การทำขนมไทย และเบเกอรี่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและสร้างรายได้ในอนาคต

๒. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและอนาคต

สถานศึกษาจะปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยบูรณาการองค์ความรู้ด้านอาชีพ เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การต่อยอดกิจกรรมขนมไทยและเบเกอรี่สู่การเป็นหลักสูตรอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. การพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงการทำวิจัยในชั้นเรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยข้อมูลและนวัตกรรม

สถานศึกษาจะพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐาน เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจเชิงนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย โปร่งใส และตรวจสอบได้ รวมถึงการนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๕. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษา

มุ่งเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการกับการเรียนรู้

และการสร้างโอกาสในการฝึกประสบการณ์อาชีพให้กับผู้เรียน

๖. การพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาจะพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การปรับปรุงพื้นที่หน้าเสาธง การสร้างโดมอเนกประสงค์ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๗. การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

มุ่งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ พฤติกรรม อารมณ์ และสังคม โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลในการวางแผนช่วยเหลือ และสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างใกล้ชิด

ความต้องการและการช่วยเหลือ

จากผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เพื่อให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน สถานศึกษามีความต้องการและความจำเป็นในการได้รับการสนับสนุนและความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ด้านงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา

สถานศึกษามีความต้องการงบประมาณในการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ เช่น การก่อสร้างโดมอเนกประสงค์ ปรับปรุงพื้นที่หน้าเสาธง และพัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านอาชีพ เช่น อุปกรณ์การทำขนมไทยและเบเกอรี่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงอย่างมีคุณภาพ

๒. ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ต้องการได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และปัญญาประดิษฐ์ (AI) รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน เพื่อให้ครูสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

๓. ด้านสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี

สถานศึกษามีความต้องการสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย เช่น อุปกรณ์ ICT โปรแกรมการเรียนรู้ดิจิทัล และระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมได้ด้วยตนเอง

๔. ด้านการพัฒนาหลักสูตรและแหล่งเรียนรู้

ต้องการความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรด้านอาชีพ เช่น ขนมไทยและเบเกอรี่ ให้สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้และการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

๕. ด้านเครือข่ายความร่วมมือ

สถานศึกษาต้องการได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย เช่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์อาชีพ และสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ อันจะช่วยเพิ่มโอกาสและประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

๖. ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ต้องการการสนับสนุนในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านทุนการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาทักษะชีวิต และการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

๗. ด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ต้องการการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) ระหว่างสถานศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือดังกล่าว เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน และชุมชน เพื่อร่วมกันยกระดับคุณภาพการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๓

เอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) : ขนมหไทยและเบเกอรี่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

คำสำคัญ : ขนมหไทย, เบเกอรี่, ทักษะอาชีพ, การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ, การสร้างรายได้,
การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. บทนำ

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ดำเนินงานภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participatory Management) ที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย เข้ามามีบทบาทร่วมในการวิเคราะห์ วางแผน และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการดำเนินงานโครงการที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของชาติและบริบทของท้องถิ่นอย่างแท้จริง จากบริบทของผู้เรียนที่มีความหลากหลายทั้งด้านศักยภาพและโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะอาชีพ ควบคู่กับการพัฒนาทักษะทางวิชาการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในสังคมปัจจุบัน ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงได้พัฒนา “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)” ด้านขนมหไทยและเบเกอรี่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและต่อยอดสู่ การสร้างรายได้ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

การดำเนินงานดังกล่าวใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Active Learning) เป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือทำจริง ผึกคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ผลงานด้วยตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย (Meaningful Learning) และสามารถพัฒนาสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการใช้ทักษะชีวิตในการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย และสามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดเชิงอาชีพได้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้ การดำเนินงานอยู่ภายใต้แนวคิดการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School-Based Management for Local Development: SBMLD) ที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม โดยเฉพาะผู้เรียนที่ขาดโอกาส ให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และองค์ความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรชุมชน และแหล่งเรียนรู้ภายนอก อันเป็นการบูรณาการการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ ความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และความรับผิดชอบ โดยบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ด้านขนมห

ไทยและเบเกอร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ “ขนมไทยและเบเกอร์” จึงนับเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เป็นเลิศ ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิชาการกับทักษะอาชีพได้อย่างลงตัว ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง อันนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพรอบด้าน สามารถพึ่งพาตนเองได้ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียน มีความรู้และทักษะในการทำขนมไทยและเบเกอร์
๒. เพื่อเป็นการสร้างทางเลือกที่หลากหลายในการเรียนให้นักเรียน
๓. เพื่อให้ให้นักเรียน นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ลดรายจ่ายแก่ครอบครัว
๔. เพื่อให้ชุมชนและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน ได้ค้นหาตนเองในโครงการขนมไทยและเบเกอร์ ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการทำขนมไทยและเบเกอร์ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะในเรื่องขนมไทยและเบเกอร์ ไปใช้ในการประกอบอาชีพเพื่อเพิ่มรายได้ลดรายจ่ายแก่ครอบครัว

๔. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน/ Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๔.๑ ชั้นวางแผน (Plan)

- ศึกษาวิเคราะห์บริบทของชุมชนในด้านการพัฒนาอาชีพ การประกอบอาชีพ
- สำรวจและวิเคราะห์ความพร้อมของสถานศึกษา
- วางแผนในการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยเน้นอาชีพดั้งเดิมในชุมชนวัดเหนือ คือ ทำขนมไทย
- ปรับหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน โดยลดสาระการเรียนรู้เนื้อหาให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ฝึกการคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหาให้มากขึ้น
- กำหนดเป้าหมาย และรูปแบบการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยการพัฒนาทักษะทั้งในเวลาเรียน นอกเวลาเรียน และแบบเต็มวัน
- นำโครงการบรรจุในแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

- ผู้รับผิดชอบโครงการนำเสนอรายละเอียดการดำเนินโครงการต่อที่ประชุมคณะครูและ
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๔.๒ ขั้นดำเนินการ (Doing)

- สำรวจสถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ และวิทยากรท้องถิ่น
- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่สำคัญและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยตั้งเป็นชุมนุมชมรมไทย
- นำนักเรียนไปศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติในแหล่งเรียนรู้/สถานประกอบการ
- สำรวจความต้องการและรับสมัครนักเรียนที่มีความสนใจ
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เสนอขออนุมัติใช้แผนต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
- จัดทำเอกสารใบความรู้แต่ละกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้โดยให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ
- จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการทำชมรมไทย
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ในโครงการชมรมไทย

๔.๓ ขั้นกำกับติดตาม (Check)

- ติดตามตรวจสอบทบทวนการดำเนินงานตามเป้าหมายที่วางไว้
- นิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนรู้
- ตรวจสอบผลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
- ประเมินผลการดำเนินงาน

๔.๔ ขั้นนำข้อมูลไปใช้ (Action)

- นำผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินมาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ต่อไป

๕. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑. ด้านความรู้และทักษะอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการทำชมรมไทย และเบเกอรี่ สามารถปฏิบัติจริงได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน มีความสามารถในการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุดิบได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพและความหลากหลาย

๒. ด้านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เกิดทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน และความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ และพัฒนาผลิตภัณฑ์

๓. ด้านการสร้างรายได้และทักษะชีวิต ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และต่อยอดสู่การสร้างรายได้ เช่น การจำหน่ายชมรมในกิจกรรมของโรงเรียน งานชุมนุม หรือ ช่วยลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน ส่งผลให้เกิดทักษะการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น

๔. **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัยในการทำงาน รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา และมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง รวมทั้งเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย

๕. **ด้านแรงจูงใจและความสุขในการเรียนรู้** ผู้เรียนมีความสนใจและมีความสุขในการเรียนรู้มากขึ้น กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ และสามารถค้นพบความถนัดของตนเอง อันนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. **ด้านการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา** สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและชุมชน โดยสามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับทักษะอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้คุณภาพผู้เรียนสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษา

๒. **ด้านการพัฒนานวัตกรรมและ Best Practices** โครงการชนมไทยและเบเกอรี่ได้รับการพัฒนาเป็น “แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)” ที่สามารถเป็นต้นแบบให้ครูและสถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการพัฒนาทักษะอาชีพ

๓. **ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่าย** สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และวิทยากรท้องถิ่นในการร่วมจัดการศึกษา ทำให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๔. **ด้านภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นของสถานศึกษา** สถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ที่โดดเด่น เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดความเชื่อมั่นและศรัทธาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น

๕. **ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการ** สถานศึกษาสามารถนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น ทันสมัย และสอดคล้องกับทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในระยะต่อไปอย่างเป็นระบบ

๖. ช่องทางการจำหน่ายผลผลิตและการประชาสัมพันธ์

- ๖.๑ การจัดกิจกรรมรูปแบบนิทรรศการภายใน และภายนอกโรงเรียน
- ๖.๒ ฝากจำหน่ายในร้านค้าสหกรณ์ภายในโรงเรียน
- ๖.๓ รับทำขนมเบรกในการอบรมสัมมนา

๗. ปัจจัยเกื้อหนุน/ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๑ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของชนมไทยซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของไทยที่สำคัญ

๗.๒ คณะครูและบุคลากรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพ

๗.๔ นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงทำให้เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และมีความอดทน

๗.๕ ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงดูตนเองได้ในอนาคต

๗.๖ ชุมชนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับ นักเรียน และเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๗.๗ ฝ่ายบริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๘. แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม พัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเพิ่มพูนทักษะด้านการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ และการบูรณาการทักษะอาชีพกับรายวิชาต่าง ๆ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อร่วมเป็นวิทยากร แหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนทรัพยากร อันจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความสมจริงและสอดคล้องกับบริบทชุมชน ให้ผู้เรียนพัฒนาผลิตภัณฑ์ขนมไทยและเบเกอรี่ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีความหลากหลาย พร้อมทั้งสนับสนุนช่องทางการจำหน่าย เช่น ตลาดนัดโรงเรียน งานชุมชน เพื่อสร้างรายได้และฝึกทักษะผู้ประกอบการเบื้องต้น โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านคลิปวิดีโอ การเผยแพร่ผลงาน และการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่อง มีการวางแผน ดำเนินการ ตรวจสอบ และปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้โครงการมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการได้อย่างแท้จริง การปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมควบคู่กับทักษะอาชีพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ “คนเก่งและคนดี” สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนมีการติดตามผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และการนำไปใช้จริง พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานและขยายผลไปยังระดับชั้นอื่นหรือสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อสร้างความยั่งยืนในระดับองค์กรและชุมชน

ภาพถ่ายอ้างอิง



ได้รับรางวัลชนะเลิศ ในการเข้าร่วมแข่งขันการทำขนมไทย การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (School Based Management for Local Development : SBMLD) โดยเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาพถ่ายอ้างอิง



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชุมชนนมไทยและเบเกอรี่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาพถ่ายอ้างอิง



กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชุมชนนมไทยและเบเกอรี่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ที่ ๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมรับการประเมินภายในและภายนอกแล้วพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้มาตรฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และนำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรช | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวจิราณุตม์ ถินคำเชิด | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวศิริพร สีมามาตย์ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางพรทิวี สุวรรณมิตร | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ - กำหนดนโยบายในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้คำปรึกษาสนับสนุนและแนะนำช่วยแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานและติดตามการประเมินรายด้าน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- อำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ตลอดจนแก้ไขปัญหาข้อขัดข้องต่างๆ ที่เกิดขึ้นหรือให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ / ๒๖ ข้อ)

ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญศรี ไชยยศ ประกอบด้วย

- ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด
- ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย
- ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้
- ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้/ ๒๐ ข้อ)

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง **ประกอบด้วย**

- ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ
- ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร
- ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี
- ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย (จำนวน ๗ ตัวบ่งชี้/ ๒๒ ข้อ)

ผู้รับผิดชอบ นางนัทฏิภา สัทธินา **ประกอบด้วย**

- ๓.๑(ข) เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม
- ๓.๒(ข) เด็กมีพัฒนาการสมวัย
- ๓.๓(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว
- ๓.๔(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ
- ๓.๕(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์
- ๓.๖(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
- ๓.๗(ข) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

หน้าที่ - ประชุมวางแผนศึกษารายละเอียดมาตรฐานตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเก็บรวบรวมเอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตามแบบฟอร์มจัดทำแฟ้มเอกสารและหน้าที่อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำมาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้รับผิดชอบ นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้รับผิดชอบ นางพัชรา โพธิ์พันธุ์

- ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้รับผิดชอบ นายสิปวิชญ์ สุมารี

- ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริพร สีมามาตย์

- ๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร

- ๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางพัชรา โพธิ์พันธุ์

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางสาวโรชนี จันทพันธ์

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้รับผิดชอบ นางสาวโรชนี จันทพันธ์

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้รับผิดชอบ นางสาวโรชนี จันทพันธ์

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้รับผิดชอบ นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้รับผิดชอบ นายชาญชัย อุ้นเจริญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (๖ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน นางสุภาวดี นรชาญ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผู้รับผิดชอบ นายสุรยนต์ พันธุ์โพธิ์

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสุภาวดี นรชาญ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผู้รับผิดชอบ นางสุภาวดี นรชาญ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ นางชนิสรา อริยะเดชซ์

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นายอัษฎางค์ โสมโสภา

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางชนิสรา อริยะเดชซ์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็นพิจารณา)

หัวหน้ามาตรฐาน วิภาภรณ์ สุขเพสัน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผู้รับผิดชอบ นางสาวศิริราณี สนั่นเอื้อ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นางพรทวี สุวรรณมิตร

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ วิภาภรณ์ สุขเพสัน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้รับผิดชอบ นายไสว พรมดาว

มีหน้าที่ - ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูล เอกสาร หลักฐาน โครงการ กิจกรรม สรุปผลการประเมินตาม แบบฟอร์ม จัดทำเอกสารและหน้าที่อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| ๔.๑ นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๔.๒ นางเพ็ญศรี ไชนยศ | คณะทำงาน |
| ๔.๓ นางนันทิญา สิทธิเสนา | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่- ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR ระดับปฐมวัย เก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายละเอียดเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้รวบรวมให้เป็นเล่มรายงานฉบับที่ สมบูรณ์ต่อไป

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบการจัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| ๕.๑ นางพรทิว สุวรรณมิตร | หัวหน้าคณะทำงาน |
| ๕.๒ นางสุภาวดี นรชาญ | คณะทำงาน |
| ๕.๓ นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร | คณะทำงาน |
| ๕.๔ นางวิภาภรณ์ สุขเพชร | คณะทำงาน |
| ๕.๕ นางสาวโรชนี จันพันธ์ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่- ประชุม วางแผน ศึกษารายละเอียด เล่มรายงานประเมินตนเอง SAR ระดับขั้น พื้นฐาน เก็บรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์รายละเอียดเนื้อหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อใช้รวบรวมให้เป็นเล่มรายงาน ฉบับที่สมบูรณ์ต่อไป

ให้คณะครู และบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเอาใจใส่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และส่วนรวม หากเกิดปัญหาอุปสรรคใดขึ้นให้รีบรายงานผู้บริหารทราบทันที ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทร)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ภาคผนวก ข

ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ประกอบกับมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามประกาศมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้แทนมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ (ซึ่งเป็นมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๔) เพื่อให้ทุกหน่วยงานและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชนทั่วประเทศ ใช้เป็นแนวทางในการประเมินผลการดำเนินงานและยกระดับคุณภาพ รวมถึงใช้เป็นเครื่องมือประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากต้นสังกัด และภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ โดยให้ใช้เป็นมาตรฐานกลางของประเทศ และให้กระทรวงที่เกี่ยวข้องพิจารณานำมาตราฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติฉบับใหม่ ไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่อยู่

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ ๒ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

ผู้ประกาศ

(นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบ

(นางพิกุล พรหมเกตุ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๑. การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
	๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
	๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
๑.๒. การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
	๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีมาก
	๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก
	๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก
๑.๓. การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็น ระบบ	ดีมาก
	๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก
	๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และ สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี
	๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดีมาก
	๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดีมาก
	๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
	๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
	๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี
๑.๔. การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ย่อย	๑.๔.๑ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก
	๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก
	๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก
	๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดีมาก
	๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี
	๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก
	๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตัวบ่งชี้ย่อย	๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนา	ดีมาก
	๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดีมาก
	๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
	๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๒.๑. การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ร้อยละ ๘๕
	๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
	๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ร้อยละ ๘๕
	๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ร้อยละ ๘๕
	๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๘๐
๒.๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๓ ปีขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
	๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	ร้อยละ ๘๕
๒.๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ร้อยละ ๘๕

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
	๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๐
๒.๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๐
	๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ร้อยละ ๘๕
	๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕. การส่งเสริมเด็กใน ระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป ตัวบ่งชี้ย่อย	๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ร้อยละ ๘๐
	๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
๓.๑. ข เด็กมีการ เจริญเติบโตสมวัยและมีสุข นิสัยที่เหมาะสม	๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึก เป็นรายบุคคล	ร้อยละ ๘๐
	๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ร้อยละ ๗๕
๓.๒. ข เด็กมีพัฒนาการ สมวัย	๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ร้อยละ ๘๐
๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน การเคลื่อนไหว	๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย	ร้อยละ ๘๐

ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้าน อารมณ์จิตใจ	๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่างใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	ร้อยละ ๘๕
	๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำ ตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๕. ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา เรียนรู้และ สร้างสรรค์	๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ร้อยละ ๗๘
	๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ร้อยละ ๘๐
๓.๖. ข เด็กมีพัฒนาการด้าน ภาษาและการสื่อสาร	๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้ สมวัย	ร้อยละ ๘๐
	๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับ พัฒนาการ	ร้อยละ ๘๐
	๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ร้อยละ ๘๐
	๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ร้อยละ ๘๐
๓.๗. ข เด็กมีพัฒนาการด้าน สังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๘๕
	๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	ร้อยละ ๘๕
	๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้ง ผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ร้อยละ ๘๕
	๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑.๑.๑.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทย ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๑.๑.๑.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๑.๑.๑.๓ นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาจีน ในแต่ละระดับชั้น มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๑.๑.๑.๔ นักเรียนที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๑.๑.๑.๕ นักเรียนชั้น ป.๑ ที่เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๗๐
	๑.๑.๑.๖ นักเรียนชั้น ป.๓ ที่เข้ารับการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๐
	๑.๑.๑.๗ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๕
	๑.๑.๑.๘ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๐
	๑.๑.๑.๙ นักเรียนชั้น ป.๖ ที่ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีผลการประเมินรายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ	ร้อยละ ๖๐
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๑.๒.๑ นักเรียนที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้นมีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐
	๑.๑.๒.๒ นักเรียนสามารถสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด (Mind Mapping) ในเรื่องที่สนใจ หรือเรื่องที่กำหนดให้ได้	ร้อยละ ๗๐
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๑.๓.๑ นักเรียนสามารถสร้าง หรือประดิษฐ์ชิ้นงานได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน/ภาคเรียน	ร้อยละ ๗๐

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
	๑.๑.๓.๒ นักเรียนที่เรียนวิชาเทคโนโลยี หรือวิชาอื่นๆ สามารถสร้างชิ้นงานได้อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน	ร้อยละ ๗๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๑.๔.๑ นักเรียนสามารถเลือกใช้และนำข้อมูลที่เชื่อถือได้จากการสืบค้นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้หรือพัฒนาตนเองได้	ร้อยละ ๗๕
	๑.๑.๔.๒ นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยี	ร้อยละ ๗๕
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑.๕.๑ นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ทุกวิชา ๓.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
	๑.๑.๕.๒ นักเรียนผ่านการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาสามารถเลื่อนชั้น หรือศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๑.๕.๓ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๖๕
	๑.๑.๕.๔ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด เน้นแนว ชุมชุมและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑.๑.๖.๑ นักเรียนชั้น ป.๖ ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๑.๖.๒ นักเรียนชั้น ป. ๓-๖ มีทักษะด้านอาชีพตามที่สนใจ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๙๐
	๑.๑.๖.๓ นักเรียน ป.๓-๖ ที่ได้ผ่านการจัดกิจกรรมด้านทักษะอาชีพ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมด้านอาชีพตามที่สนใจ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.๒.๑.๑ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
	๑.๒.๑.๒ นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐
๑.๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑.๒.๒.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	ร้อยละ ๑๐๐
	๑.๒.๒.๒ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน	๑.๒.๓.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้วันภาษาไทย วันตรุษจีนและวันคริสต์มาส	ร้อยละ ๙๐

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
บนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑.๒.๓.๒ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย วันตรุษจีน และวันคริสต์มาส มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมจีน วัฒนธรรมตะวันตก ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒.๓.๓ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ มีความพึง พอใจต่อการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ภาพรวมเฉลี่ยระดับมากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒.๔ สุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๑.๒.๔.๑ นักเรียนทั้งหมด มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐
	๑.๒.๔.๒ นักเรียนทั้งหมด มีจิตอาสาต่อสังคม ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒.๔.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพและมีจิตใจบนพื้นฐานที่เป็นสุข	ร้อยละ ๙๐
	๑.๒.๔.๔ นักเรียนทั้งหมดที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาพรวมเฉลี่ยระดับ มากขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๒.๑.๑ สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูล ปัญหา ความต้องการจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงนโยบายของรัฐและของต้นสังกัด เพื่อใช้ในการ จัดเตรียมแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	ระดับดีเลิศ
	๒.๑.๒ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อกำหนดร่างวิสัยทัศน์ ร่างพันธกิจ ร่างประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และโครงการ/กิจกรรม และค่าเป้าหมายที่มีความเป็นไปได้และบรรลุถึง	
	๒.๑.๓ สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน เพื่อการมุ่งพัฒนา ด้านผู้เรียน ด้านครู ด้านสื่อ/เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและบริหารแบบมีส่วนร่วม	

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
	<p>๒.๑.๔ สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งทั้ง ๓ แผนมีความสอดคล้องและยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และเป้าหมายในการพัฒนาตรงกัน</p> <p>๒.๑.๕ สถานศึกษามีการนำร่างแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ประกาศใช้ และเผยแพร่สู่สาธารณะให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบอย่างเปิดเผยตามห้วงเวลาที่กำหนด</p>	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	<p>๒.๒.๑ สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป การกระจายอำนาจลงสู่การปฏิบัติ โดยมีคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ กำหนดผู้รับผิดชอบภาระงานอย่างชัดเจน และมีการสรุปรายงานเมื่อปฏิบัติแล้วเสร็จ</p> <p>๒.๒.๒ สถานศึกษาดำเนินงานตามนำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามห่วงปฏิบัติระยะเวลาแต่ละโครงการ/กิจกรรม โดยมีคำสั่งผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน และสรุปรายงานเมื่อแล้วเสร็จตามห้วงระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>๒.๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานและค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และรองรับการประเมินภายนอก</p> <p>๒.๒.๔ สถานศึกษารับการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๒.๒.๕ สถานศึกษาส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๒.๒.๖ สถานศึกษามีการดำเนินการตรวจสอบระบบควบคุมภายใน การบริหารความเสี่ยง โดยได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง</p>	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
<p>๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
	๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริม กำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ	
	๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจทั้งด้านวิชาการและอาชีพ	
	๒.๓.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการร่วมมือระหว่างบุคคล/หน่วยงานที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (แหล่งเรียนรู้ชุมชน)	
	๒.๓.๖ สถานศึกษามีการนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง รวมปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	
<p>๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>	๒.๔.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูทุกคนได้รับการอบรม/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๒๐ ชม. /ปี	ระดับดีเลิศ
	๒.๔.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร/ครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
	๒.๔.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรฝ่ายสนับสนุนการศึกษาได้รับการอบรมเพื่อให้ความรู้สามารถปฏิบัติงานธุรการ การเงินและพัสดุอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	
	๒.๔.๔ สถานศึกษาจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	
	๒.๔.๕ สถานศึกษาจัดประชุมเพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นนำผลการปฏิบัติที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ไปปรับปรุงและพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้นต่อไป	
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	๒.๕.๑ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องสนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพียงพออยู่ในสภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ สะอาด และสวยงาม	ระดับดีเลิศ
	๒.๕.๒ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้เพียงพอสำหรับนักเรียนและบุคลากรทุกคน (ภูมิทัศน์สะอาด)	
	๒.๕.๓ สถานศึกษามีมาตรการป้องกันความปลอดภัยด้วยระบบกล้อง CCTV สามารถตรวจสอบได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง	

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
	<p>๒.๕.๔ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้นักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีสิทธิในการรักษา คุ่มครอง อาการเจ็บป่วย อุบัติเหตุจากหน่วยงานสาธารณสุข และบริษัทประกันภัยตามสิทธิและเงื่อนไขที่กำหนด</p> <p>๒.๕.๕ สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการประกวดห้องเรียนคุณภาพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ทุกห้องได้จัดภูมิทัศน์ห้องให้น่าดู น่าอยู่ และน่าเรียน ปีละ ๑ ครั้ง</p>	
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๒.๖.๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนให้นำระบบโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านการประเมินผลนักเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบดำเนินการอย่างชัดเจน</p> <p>๒.๖.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบในการดำเนินงานอย่างชัดเจนและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.๖.๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมงานประชาสัมพันธ์โดยจัดให้มีเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือช่องทางไลน์ ในการประชาสัมพันธ์ ติดต่อประสานงานทั้งภายในและภายนอก โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและมีความเคลื่อนไหวของข่าวสารอย่างเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.๖.๔ สถานศึกษามีการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP) ให้เป็นไปตามกฎหมาย วิธีการบริหารงบประมาณ วิธีบริหารพัสดุ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน</p> <p>๒.๖.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงานทะเบียนนักเรียน งานทะเบียนพัสดุ ครุภัณฑ์ งานธุรการ การเงิน การบัญชี งานสารบรรณ โดยมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน เป็นระบบและมีความเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒.๖.๖ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการเรียนรู้ สืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	คำเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ</p>	<p>๓.๑.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามกระบวนการ Active Learning</p> <p>๓.๑.๒ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์เนื้อหาและกระบวนการให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร</p>	<p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p>

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓.๑.๓ ครูจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๘๐
	๓.๑.๔ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและลงมือ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๓.๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพให้สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการ ศึกษาในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๕
	๓.๒.๒ ครูได้รับการสนับสนุนเครื่องมือ /วัสดุอุปกรณ์ /สื่อ /เทคโนโลยี ทางการศึกษา/พัฒนาห้องเรียนหรือแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๒.๓ ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๓ ชิ้น ต่อ ๑ ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๓.๒.๔ ครูมีทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๒ ทักษะ เช่น บรรยายด้วยเพาเวอร์พอยท์หรือโปรแกรมนำเสนออื่นๆ และค้นคว้าแสวงหาสื่อวีดิทัศน์มาใช้ในการเรียนรู้ และอื่นๆ	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก	๓.๓.๑ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	๓.๓.๒ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน และมีการอบรมพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน	ร้อยละ ๘๐
	๓.๓.๓ ครูที่ได้รับการนิเทศภายในโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินได้คะแนน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ตามเกณฑ์แบบประเมินการนิเทศ	ร้อยละ ๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	๓.๔.๑ ครูได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการประเมินผลการศึกษาการทดสอบ กลางปี และปลายปี จากผู้บริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๔.๒ ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีหลากหลาย เช่น การประเมิน ด้วยแบบทดสอบ ประเมินชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมหรือวิธีการอื่นๆ เป็นไป ตามสภาพจริง และอื่นๆ	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๔.๓ ครูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อฝ่ายบริหารและแจ้งผู้เรียน ผู้ปกครองทราบตามห้วงเวลากำหนด	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๓.๕.๑ ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละ ๑๐๐
	๓.๕.๒ ครูมีการรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน ที่ได้จากการเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง	ร้อยละ ๘๐

ภาคผนวก ค

สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

บันทึกการรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ 2/2569
วันพุธ ที่ 13 เดือน พฤษภาคม 2569
ประจำปีการศึกษา 2569
ณ ห้องประชุมพระพุทธชยันตีฯ (ชั้น 3) อาคารพระพุทธชยันตีฯ โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
เวลา 09.30 น.

ผู้มาประชุม

1. นางพิกุล พรหมเกต	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการ
2. นายสมพงษ์ ปิยะนาถ	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
3. นายศักดิ์ชัย สุวภาพ	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรศาสนา
4. นายชัยณรงค์ พลเวียง	ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ประกอบการ
5. นายสมเกียรติ กาญจนหงษ์	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์	ตำแหน่ง ผู้แทนครู
7. ดร.สุรียา นทีศิริกุล	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางชุ่มเมือง สีลพันธุ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
9. นายพรชัย ธรรมโร	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางนงพาง กอธวัช	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทร	ตำแหน่ง กรรมการและเลขานุการ

ผู้เข้าร่วมประชุมเพิ่มเติม

1. นางสาวจิรา努ตม์ ถินคำเชิด
2. นางชนิสรา อริยะเดช
3. นางนันทฎิฎา สิทธิเสนา
4. นางณปภัช ลิ้มพงษ์ธร
5. นางเพ็ญศรี ไชยยศ
6. นางสาวศรสวรรค์ ศรีเรือง
7. นางพรทวี สุวรรณมิตร

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

1. นายอำนาจ อายุวัฒน์	ตำแหน่ง ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
2. นายทรงศักดิ์ พรรณศรี	ตำแหน่ง ผู้แทนศิษย์เก่า
3. นางกัลณิกา แก้วเชียงใต้	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นางพรรณพิศ รัตนตรัยวงศ์	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ

- 2 -

เริ่มการประชุม เวลา 09.30 น.

ประธานในที่ประชุม นางพิกุล พรหมเกตุ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ทราบ

- ท่าน ผอ.พิกุล พรหมเกตุ ได้เข้าร่วมประชุมวางแผนงบประมาณ 5 ปี ทางโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ได้เสนอขอใช้งบประมาณทำหลังคาโค้ง (โดม) สนามหน้าเสาธง และโครงการทำทางเชื่อมระหว่างอาคาร 3 อาคาร หากปีนี้ได้รับการพิจารณางบประมาณก็ต้องรอในปีถัดไป

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันศุกร์ที่ 6 มีนาคม 2569

- มติที่ประชุม : รับรองการประชุม 100 เปอร์เซ็นต์

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 1/2569 วันศุกร์ที่ 6 มีนาคม 2569

- ไม่มี

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อทราบ และพิจารณา

4.1 เพื่อทราบ / พิจารณา

4.1.1 รายงานผลการจัดการศึกษา ภาคเรียนที่ 1/2568 (หัวหน้างานวิชาการ)

ระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1-6) โดย ดร.ชนิสรา อริยะเดชซ์ จำนวนนักเรียนโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งหมด 285 คน แบ่งเป็น ระดับอนุบาล 57 คน ระดับประถม 228 คน
สรุปการศึกษาต่อระดับชั้น ป.6 เข้าศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด 43 คน บวชเรียน 1 คน
ผลสัมฤทธิ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรัฐ									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๒๒๐	๐	๑	๑	๑๒	๒๒	๕๐	๓๙	๙๕	๑๘๔	๘๓.๖๔
๒. คณิตศาสตร์	๒๒๐	๐	๗	๑๕	๒๓	๕๒	๓๑	๒๘	๗๔	๑๓๓	๖๐.๔๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๒๐	๐	๐	๐	๒	๒๙	๔๒	๓๓	๑๑๖	๑๘๙	๘๕.๙๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๒๒๐	๐	๐	๒	๑๖	๒๔	๔๑	๔๔	๙๓	๑๗๘	๘๐.๙๑
๕. ประวัติศาสตร์	๒๒๐	๐	๐	๓	๙	๓๔	๕๑	๓๕	๘๘	๑๗๙	๘๑.๐๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๐	๒๐๙	๒๒๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๒๒๐	๐	๐	๐	๔	๖	๖๒	๕๓	๙๕	๒๑๐	๙๕.๔๕
๘. การงานอาชีพ	๒๒๐	๐	๐	๐	๓	๑๑	๓๔	๔๓	๑๒๙	๒๐๖	๙๓.๖๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๒๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๕๔	๓๗	๔๕	๖๑	๑๔๓	๖๕.๐๐
รวม	๑๙๕๐	๐	๙	๓๒	๘๐	๒๒๒	๓๔๙	๓๒๘	๙๖๐	๑๖๓๗	๗๙๔.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๔๕	๑.๖๒	๔.๐๙	๑๑.๒๑	๑๗.๖๓	๑๖.๕๗	๔๘.๘๘	๘๓.๖๘	๘๓.๖๘

- 5 -

- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการโครงการงานภาษาจีน ระดับชั้น ป.1-3 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการโครงการงานศิลปะ ระดับชั้น ป.4-6 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการโครงการงาน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับ ป.1-3 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-6 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการโครงการงานคณิตศาสตร์ ระดับ ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 สถานที่จัด โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด
- รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกอบอาหารว่าง จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี 2568

รายงานผลการประเมินโครงการประจำปีการศึกษา 2568 และสรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา โดย นางพรทวี สุวรรณมิตร

ผลการประเมินโครงการประจำปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งหมด 52 โครงการ : บรรลุวัตถุประสงค์ 52 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ปีการศึกษา 2568

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ	บรรลุ/ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๕.๗๖	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๗.๕๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
รวมเฉลี่ย	๙๑.๖๕	ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๗.๑๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

เปรียบเทียบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างปี การศึกษา 2567 และ 2568 : สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศทั้ง 2 ปีการศึกษา

กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569 เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลวัดเหนือ
ฉบับครั้งที่ ๓๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๓.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดขั้นสูง	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ญี่ปุ่น) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๖) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๗) ผู้เรียนชั้น ป.๓-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๘) ผู้เรียนชั้น ป.๖-๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๙) ผู้เรียนชั้น ป.๖-๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ (อังกฤษ) อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐
๑.๓.๒ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Mind Mapping) ได้เหมาะสม	๙๐ ๙๐

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๓.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถคิดค้น ออกแบบ และสร้างชิ้นงานหรือผลงานสร้างสรรค์จากการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ๑ ชิ้นตามเกณฑ์ ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถนำชิ้นงาน นวัตกรรม หรือโครงงาน ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงจำนวน ๑ ผลงานต่อวิชาการศึกษา ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ สามารถเขียนโครงงานและโครงงานเชิงเขียน มาบรรจุลงในใบงานโครงงานได้	๕๐ ๕๐ ๕๐
๑.๓.๔ มีความสามารถในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถนำความรู้มาใช้ในการเรียนการสอนได้	๙๐ ๙๐
๑.๓.๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติต่องานอาชีพ	๑) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีทักษะอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้นเรียน ๑ กิจกรรมต่อวิชาการศึกษา ๒) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีผลการศึกษาระดับชั้นเรียน ๑ วิชา มีวินัยและซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓) ผู้เรียนชั้น ป.๑-๖ ร้อยละ ๙๕ มีผลการศึกษาระดับชั้นเรียน ๑ วิชา มีวินัยและซื่อสัตย์สุจริตตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐ ๙๕ ๙๕

๑.๖ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๖.๑ ความเป็นคนดี มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ สามารถปฏิบัติตามคุณธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	๙๕ ๙๕
๑.๖.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถอธิบายความสำคัญและคุณค่าของท้องถิ่นของตนเอง	๙๐

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๑.๖.๓ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามโรงเรียน ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐
๑.๖.๔ สุขภาพร่างกาย และจิตใจ	๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีอัตราการขาดเรียน/ลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๑๐ ๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นันทนาการ ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนและบรรยากาศในโรงเรียน	๙๕ ๙๐ ๙๐ ๙๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีการทบทวนแผนกลยุทธ์ ความต้องการของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงนโยบายของโรงเรียนและของเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒) สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค (SWOT Analysis) เพื่อจัดทำวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ ๓) สถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ค่าเป้าหมาย วัตถุประสงค์/กิจกรรมที่ชัดเจน และการบูรณาการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์	มี มี มี

ประเด็นการพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ระดับคุณภาพ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ซึ่งที่ ๓ และมีโครงสร้างของคณะกรรมการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษา ๒) สถานศึกษามีการนำวางแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ ประกาศใช้ และเผยแพร่ สถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความร่วมมือกัน ๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป การตรวจจ่ายอำนาจการปฏิบัติ โดยมีทั้งที่เป็นปฏิบัติหน้าที่ กำหนดผู้รับผิดชอบงานตามอำนาจหน้าที่ และมีการสุภาพงานเมื่อปฏิบัติงานแล้วเสร็จ ๒) สถานศึกษาดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ตามกรอบปฏิบัติการระยะเวลาของโครงการ/กิจกรรม โดยมีทั้งที่เป็นผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน และสุภาพงานเมื่อแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	มี มี มี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๑) สถานศึกษามีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน และค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี และรองรับการประเมินภายนอก ๑) สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามการประเมินคุณภาพภายใน โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้ง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเป็นข้อมูลพัฒนาโรงเรียนคุณภาพดี ๑) สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนและสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตรวจสอบและประเมินผลภายใน การบริหารความเสีย โดยได้รับการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อยปีการศึกษา ๓ ครั้ง	มี มี มี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ	๑) สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น	มี

- 14 -

4.1.2 ขอความเห็นชอบผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568

- มติที่ประชุม : รับรองการประชุม 100 เปอร์เซ็นต์

4.1.3 ขอความเห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายการประเมินมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2569

นำเสนอ โดย นางนัทฤฎา ลิทธิเสนา

การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย เปรียบเทียบ		
หัวข้อเปรียบเทียบ	ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
หัวข้อเปรียบเทียบ	วิสัยทัศน์ปี 2568	วิสัยทัศน์ปี 2569
กลุ่มเป้าหมาย	เน้น "เด็กทุกคน" ในภาพรวม	ระบุช่วงอายุชัดเจนคือ "3-6 ปี"
ขอบเขตการพัฒนา	เน้นสมรรถนะและสุขภาวะที่ดี	ขยายรายละเอียดครอบคลุม 4 ด้าน (กาย, อารมณ์-จิตใจ, สังคม, สติปัญญา)
ทักษะแห่งอนาคต	เน้นการเตรียมพร้อมก้าวสู่สังคม	เพิ่มการใช้ "สื่อและเทคโนโลยี" อย่างเหมาะสม
เอกลักษณ์ไทย	ตระหนักรักความเป็นไทย	ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเป็น พลเมืองที่ดี

พันธกิจ	
ปีการศึกษา 2568	ปีการศึกษา 2569
<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทาง กาย ด้านอารมณ์จิตใจและสังคม ด้านความเป็น พลเมืองและความเป็นไทย ด้านสติปัญญา จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก นำสื่อเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนา เด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก 	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการและความสามารถทั้ง 4 ด้าน สมวัยและเต็มศักยภาพ มีเจตคติ ที่ดีต่อท้องถิ่น มีวินัย สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ในลักษณะการอบรมเลี้ยงดู และให้การศึกษาเพื่อส่งเสริม พัฒนาการและความสามารถเด็กให้เต็มตามศักยภาพ จัดสิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านจิตภาพ และด้านสังคมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของเด็ก นำสื่อ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้พ่อแม่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาเด็ก

เห็นชอบการกำหนดค่าเป้าหมายการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2569



คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568



ภาคผนวก ง

ผลการทดสอบ RT, NT และ O-NET

- ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)								
1. ข้อมูลโรงเรียน								
รหัสโรงเรียน : 3045200101		ชื่อโรงเรียน : เทศบาลวัดเหนือ						
ขนาดโรงเรียน : กลาง		ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง		อำเภอ : เมืองร้อยเอ็ด		จังหวัด : ร้อยเอ็ด		
สังกัดย่อย : ท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ด		ศึกษาธิการจังหวัด : ร้อยเอ็ด		ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		
สังกัด : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 20 คน (ปกติ : 20 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				แนวทางการสอบที่ : 2		
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน								
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด						
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ	
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.00	88.67	81.39	82.64	80.59	80.26	
	S.D.	5.13	13.64	24.46	23.13	25.28	25.58	
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	99.00	85.84	77.78	79.56	80.06	76.86	
	S.D.	1.84	12.20	18.44	18.23	18.47	19.13	
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	97.50	87.26	79.59	81.10	80.33	78.57	
	S.D.	2.69	10.98	19.83	19.01	20.15	20.70	
3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ								
<p>การอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่อง รวม 2 ด้าน</p> <p> ■ โรงเรียน ■ สังกัดย่อย ■ จังหวัด ■ ศึกษาธิการภาค ■ สังกัด ■ ประเทศ </p>								
4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	20	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก	
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
การอ่านออกเสียง	96.00				●		
1. การอ่านออกเสียงคำ	98.75				●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	กึหา	100.00			●	100.00	
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	ปะทะ	100.00			●	100.00	
1.3. สกกดตรงมาตรา	นิทาน	100.00			●	100.00	
1.4. สกกดตรงมาตรา	ของเล่น	100.00			●	100.00	
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	ห้ามผ่าน	100.00			●	100.00	
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	เก้าอี้	100.00			●	100.00	
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	แนะนำ	100.00			●	100.00	
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ผูกเชือก	100.00			●	100.00	
1.9. สระเปลี่ยนรูป	ทางเดิน	100.00			●	100.00	
1.10. สระเปลี่ยนรูป	แข็งแรง	100.00			●	100.00	
1.11. สระลดรูป	ชมพู	100.00			●	100.00	
1.12. สระลดรูป	ต้นสน	100.00			●	100.00	
1.13. สระประสม	เสียใจ	100.00			●	100.00	
1.14. สระประสม	ช่วยเหลือ	95.00			●	95.00	
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	ทหาร	100.00			●	100.00	
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	รถไฟ	100.00			●	100.00	
1.17. ควบกล้ำ	กลางวัน	85.00			●	85.00	
1.18. ควบกล้ำ	เพลงไทย	95.00			●	95.00	
1.19. อักษรนำ	ขยับ	100.00			●	100.00	
1.20. อักษรนำ	หมู่บ้าน	100.00			●	100.00	
2. การอ่านออกเสียงข้อความ	94.16				●		
การอ่านรู้เรื่อง	99.00				●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำจับคู่	100.00				●		
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	97.00				●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	99.00				●		
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	99.50				●		
รวม 2 ด้าน	97.50				●		
6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน							
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ						
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน		
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100	
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99	
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99	
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99	

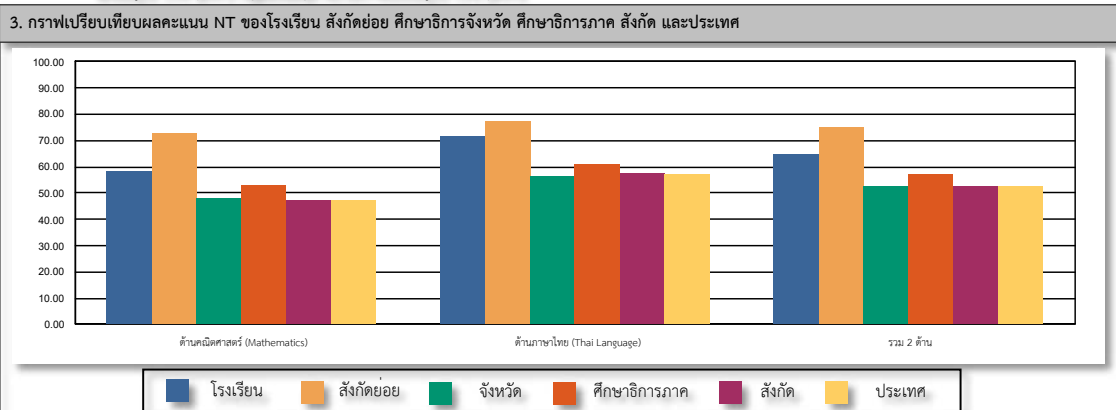
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน :	3045200101	ชื่อโรงเรียน :	เทศบาลวัดเหนือ	ขนาดโรงเรียน :	กลาง	ที่ตั้งโรงเรียน :	ในเมือง
สังกัดย่อย :	ท้องถื่นจังหวัดร้อยเอ็ด	อำเภอ :	เมืองร้อยเอ็ด	จังหวัด :	ร้อยเอ็ด	ศึกษาธิการจังหวัด :	ร้อยเอ็ด
สังกัด :	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	ภาค :	ตะวันออกเฉียงเหนือ	แนวทางการสอบที่ :	2	ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
ศึกษาธิการภาค :	สำนักงานศึกษาธิการภาค 12	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :	18 คน(ปกติ : 18 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)				
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน	โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		สังกัดย่อย (N=15)	จังหวัด (N=757)	ศึกษาธิการภาค (N=2,877)	สังกัด (N=1,045)	ประเทศ (N=29,673)	
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.05	72.42	48.22	52.90	47.64	47.52
	S.D.	8.16	12.79	24.39	23.53	22.35	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.44	77.37	56.33	60.97	57.47	57.11
	S.D.	9.67	10.79	20.90	20.76	20.21	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*	พอใช้	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.75	74.89	52.27	56.94	52.56	52.32
	S.D.	7.61	10.62	21.32	20.66	19.63	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*	ปรับปรุง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	2	11.11	15	83.33	1	5.55	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	10	55.55	8	44.44	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	4	22.22	14	77.77	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
ด้าน			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)		58.05			●	
สาระที่ 1	จำนวนและพีชคณิต	62.61			●	
มาตรฐาน	ศ 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนและที่สืบจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้ 1.ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ 2.ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวส่วนน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน 3.ป.3/9 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 4.ป.3/11 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	65.05			●	
มาตรฐาน	ศ 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ พีชคณิต และอนุกรม และนำไปใช้ 1.ป.3/1 ระบุจำนวนที่หาไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	50.00			●	
สาระที่ 2	การวัดและเรขาคณิต	53.49			●	
มาตรฐาน	ศ 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้ 1.ป.3/1 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน 2.ป.3/2 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา 3.ป.3/6 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีความยาวเป็นหน่วยเป็นเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร 4.ป.3/10 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกิโลกรัม และกิโลกรัมกับกรัม 5.ป.3/13 และวิธีหาค่าของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็น ลิตรและมิลลิลิตร	55.55			●	
มาตรฐาน	ศ 2.2 เข้าใจและใช้หน่วยวัดความยาว ปริมาตร และน้ำหนักในชีวิตประจำวัน 1.ป.3/1 ระบุหน่วยวัดความยาว ปริมาตร และน้ำหนักในชีวิตประจำวัน และจำนวนตามหน่วยวัด	55.55			●	
สาระที่ 3	สถิติและความน่าจะเป็น	66.66			●	
มาตรฐาน	ศ 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา 1.ป.3/1 เข้าใจแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าของ โจทย์ปัญหา 2.ป.3/2 เข้าใจความหมายของข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดินในการหาค่าของโจทย์ปัญหา	66.66			●	
		63.88			●	
		72.22			●	
ด้านภาษาไทย (Thai Language)		71.44			●	
สาระที่ 1	การอ่าน	68.98			●	
มาตรฐาน	พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจและคิดเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับชีวิต และเชื่อมโยงกับการอ่าน 1.ป.3/1 การอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5.ป.3/5 สรุปความและจัดลำดับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 6.ป.3/7 อ่านข้อมูลเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ 7.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	68.98			●	
มาตรฐาน	พ 1.1 ใช้กระบวนการอ่านเพื่อความเข้าใจและคิดเชื่อมโยงเนื้อเรื่องที่อ่านกับชีวิต และเชื่อมโยงกับการอ่าน 1.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทหรือกลอนสั้น ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว 2.ป.3/2 อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 4.ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ 5.ป.3/5 สรุปความและจัดลำดับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน 6.ป.3/7 อ่านข้อมูลเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ 7.ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	100.00			●	
		97.22			●	
		61.11			●	
		91.66			●	
		30.55			●	
		63.88			●	
		38.88			●	
สาระที่ 2	การเขียน	77.03			●	
มาตรฐาน	พ 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรื่องความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าหรืออาชีพ 1.ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกตเห็นได้อย่างชัดเจน 2.ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู 3.ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	77.03			●	
		100.00			●	
		72.22			●	
		62.69			●	
สาระที่ 3	การฟัง การดู และการพูด	51.85			●	
มาตรฐาน	พ 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสง่างาม 1.ป.3/2 บอกสาระสำคัญของบทกวีและกาพย์ 2.ป.3/3 ตีความและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู 3.ป.3/5 พูดสื่อสารให้ชัดเจนเหมาะสมกับโอกาส	51.85			●	
		100.00			●	
		38.88			●	
		16.66			●	
สาระที่ 4	หลักการไวยากรณ์ไทย	81.73			●	
มาตรฐาน	พ 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงภาษาและพลีกรรมภาษา ภูมิปัญญา ภาษามือ และภาษาถิ่นไทยไว้บนสมมติของชาติ 1.ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค 2.ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ 3.ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	81.73			●	
		72.22			●	
		92.59			●	
		80.20			●	
สาระที่ 5	วรรณคดีและวรรณกรรม	65.27			●	
มาตรฐาน	พ 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตจริง 1.ป.3/1 ระบุผู้แต่งที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน 2.ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	65.27			●	
		72.22			●	
		60.06			●	
รวม 2 ด้าน		64.75			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	70 - 100	70 - 100	137 - 200	68.5 - 100
ดี	44 - 66.99	44 - 66.99	50 - 69.99	50 - 69.99	94 - 136.99	47 - 68.49
พอใช้	26 - 43.99	26 - 43.99	29 - 49.99	29 - 49.99	55 - 93.99	27.5 - 46.99
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 28.99	0 - 28.99	0 - 54.99	0 - 27.49

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: ภาษาไทย (61)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จํานวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม		
โรงเรียน	19	51.05	5.70	56.75	14.91	4.87	14.08	81.00	14.00	83.00	31.50	0.00	36.50	51.00	43.00
ขนาดโรงเรียน	199,630	41.42	4.63	46.05	15.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,683	46.78	5.16	51.95	16.62	4.16	18.79	85.00	14.50	98.00	4.00	0.00	4.00	52.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,405	40.31	4.28	44.59	14.85	3.88	16.69	85.00	15.00	97.00	0.00	0.00	0.00	44.00	45.00
จังหวัด	9,088	41.51	4.44	45.95	15.40	3.95	17.34	85.00	15.00	98.00	0.00	0.00	0.00	45.00	45.00
เขตพื้นที่	340	42.68	4.69	47.37	13.74	4.00	15.44	81.00	14.00	87.50	12.00	0.00	12.00	46.50	53.00
สังกัด	40,841	42.74	4.74	47.47	15.31	4.08	17.40	85.00	15.00	98.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00
ศธ.ภาค	36,748	41.96	4.73	46.68	15.11	4.01	17.10	85.00	15.00	98.00	0.00	0.00	0.00	46.00	53.00
ภาค(ภูมิภาค)	176,727	41.28	4.51	45.79	14.89	3.95	16.83	85.00	15.00	98.50	0.00	0.00	0.00	45.00	49.00
กระทรวง: มท	67,137	43.24	4.79	48.03	15.28	4.10	17.35	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	48.00	45.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

การจําแนกระดับ ค่าสถิติ	จํานวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	40.63	22.85	96.88	9.38	31.25	28.13
ขนาดโรงเรียน	199,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,680	40.04	23.63	100.00	6.25	31.25	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,406	28.36	12.68	100.00	3.13	25.00	25.00
จังหวัด	9,086	30.52	15.96	100.00	3.13	28.13	25.00
เขตพื้นที่	340	31.61	15.26	100.00	9.38	28.13	28.13
สังกัด	40,831	32.68	17.43	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	36,746	30.99	16.35	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค(ภูมิภาค)	176,694	30.19	15.32	100.00	0.00	28.13	25.00
กระทรวง: มท	67,116	33.18	17.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 3045200101 ชื่อโรงเรียน เทศบาลวัดเหนือ

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด ร้อยเอ็ด ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	27.91	17.02	65.63	6.50	26.63	6.50
ขนาดโรงเรียน	199,569	23.05	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,683	31.54	23.02	100.00	0.00	26.00	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,400	23.05	15.71	100.00	0.00	19.50	13.00
จังหวัด	9,083	24.62	17.61	100.00	0.00	19.50	13.00
เขตพื้นที่	340	23.37	15.76	100.00	0.00	19.50	13.00
สังกัด	40,831	23.39	16.19	100.00	0.00	19.50	13.00
ศธ.ภาค	36,737	24.14	16.71	100.00	0.00	19.50	13.00
ภาค(ภูมิภาค)	176,669	23.58	16.14	100.00	0.00	19.50	13.00
กระทรวง: มท	67,127	23.25	15.86	100.00	0.00	19.50	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	19	32.11	12.15	60.00	10.00	30.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	199,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	1,680	39.58	16.74	95.00	2.50	37.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	7,406	34.12	13.93	90.00	0.00	32.50	30.00
จังหวัด	9,086	35.13	14.65	95.00	0.00	32.50	30.00
เขตพื้นที่	340	33.49	13.72	80.00	5.00	30.00	30.00
สังกัด	40,835	34.32	14.35	100.00	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	36,745	35.17	14.46	100.00	0.00	32.50	30.00
ภาค(ภูมิภาค)	176,700	34.62	14.28	100.00	0.00	32.50	30.00
กระทรวง: มท	67,120	34.30	14.08	100.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

ภาคผนวก จ

หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ
ภาพกิจกรรมสำคัญที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา





คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย 3 คน
ที่มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย 1 คน
เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ภาพกิจกรรมการรับการนิเทศติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา
และการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
จากสำนักการศึกษา เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด





รายงานผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
และนำเสนอมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙
เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาเห็นชอบ



มติที่ประชุมเห็นชอบทุกคน



รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดประดับตกแต่งเสลี่ยงต้นเทียนพรรษา
ในงานประเพณีสืบสานตำนานเทียนพรรษา ร้อยเอ็ด

รางวัลที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
ได้รับรางวัล "ครูดีศรีสาเกตนคร" เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๙
จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดร้อยเอ็ด

รางวัลที่ครูได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



นางวิภาภรณ์ สุขเพสัน
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
ได้รับรางวัล พนักงานครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘



นางพัชรา โพธิ์พันธุ์
 ได้รับรับเกียรติบัตร ยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น
 “ข้าราชการที่ดี ๑๓๓ ปีกระทรวงศึกษาธิการ” ประเภท ครู
 ณ ห้องประชุมฟาติมา โรงเรียนเซนต์แมรี จังหวัดร้อยเอ็ด

รางวัลที่ครูและนักเรียนได้รับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับประเทศ



รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๒
 ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง
 งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔
 ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ระดับประเทศ



รางวัลระดับเหรียญทอง
 การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓
 งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔
 ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ระดับประเทศ

การแข่งขันทักษะวิชาการและมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ
ครั้งที่ 14 ประจำปี พ.ศ. 2568 ระหว่างวันที่ 25 - 28 สิงหาคม 2568
ณ เทศบาลนครสกลนคร

เกียรติบัตรเหรียญเงิน ระดับประเทศ

นายสิปป์วิชญ์ สุมาลี ตำแหน่ง ครู

มหัศจรรย์เส้นสาย ลายสี รุ่งอีสาน ผู้เครื่องประดับ



วันอังคาร ที่ 2 กันยายน 2568 ผู้บริหารสถานศึกษา มอบเกียรติบัตร
ให้กับนักเรียนและคุณครูผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันโครงงานศิลปะ ป.4-6
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงิน



ชื่อนักเรียนคนเก่งดังต่อไปนี้

1. เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ ชุมชิต
2. เด็กหญิงกฤชอร บุญพันธ์
3. เด็กชายปิยวัชร กันโรส



คุณครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อม

1. นายสิปป์วิชญ์ สุมาลี
2. นางสาวศิราณี สนั่นเอื้อ

ระดับประเทศ



เข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑๔
ณ เทศบาลนครสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง

ในการแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓ งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31
ประจำปี 2568 ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ 23-25 กรกฎาคม 2568



นายสิปป์วิญญู สุมาลี
ตำแหน่ง ครู

วันที่ 23 กรกฎาคม 2568



ประมวลภาพกิจกรรมการแข่งขัน โครงการศิลปะ ป.4-6

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวด แข่งขันโครงการ
ศิลปะ ป.4-6 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปี 2568 ณ
เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 23-25
กรกฎาคม 2568

ร.ร.	นักเรียน	คะแนน	อันดับ	รางวัล
1	โรงเรียนบ้านหนองบัว	85.00	1	เหรียญทอง
2	โรงเรียนบ้านหนองบัว	84.00	2	เหรียญเงิน
3	โรงเรียนบ้านหนองบัว	83.00	3	เหรียญทองแดง
4	โรงเรียนบ้านหนองบัว	82.00	4	ชมเชย
5	โรงเรียนบ้านหนองบัว	81.00	5	ชมเชย
6	โรงเรียนบ้านหนองบัว	80.00	6	ชมเชย
7	โรงเรียนบ้านหนองบัว	79.00	7	ชมเชย
8	โรงเรียนบ้านหนองบัว	78.00	8	ชมเชย
9	โรงเรียนบ้านหนองบัว	77.00	9	ชมเชย
10	โรงเรียนบ้านหนองบัว	76.00	10	ชมเชย
11	โรงเรียนบ้านหนองบัว	75.00	11	ชมเชย
12	โรงเรียนบ้านหนองบัว	74.00	12	ชมเชย
13	โรงเรียนบ้านหนองบัว	73.00	13	ชมเชย
14	โรงเรียนบ้านหนองบัว	72.00	14	ชมเชย
15	โรงเรียนบ้านหนองบัว	71.00	15	ชมเชย
16	โรงเรียนบ้านหนองบัว	70.00	16	ชมเชย
17	โรงเรียนบ้านหนองบัว	69.00	17	ชมเชย
18	โรงเรียนบ้านหนองบัว	68.00	18	ชมเชย
19	โรงเรียนบ้านหนองบัว	67.00	19	ชมเชย
20	โรงเรียนบ้านหนองบัว	66.00	20	ชมเชย



ชื่อนักเรียนคนเก่งดังต่อไปนี้

- เด็กหญิงชัชฎาภรณ์ สุขชิด
- เด็กหญิงกฤตชอร บัญพันธ์
- เด็กชายปิยวัชร กันโรลง

ครูครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อม

- นายสิปป์วิญญู สุมาลี
- นางสาวศิราณี สนั่นเอื้อ

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒

การแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง

การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓.งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘ ณ เทศบาลเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๗

การประกวดแข่งขันสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา (ครู) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



รางวัลระดับเหรียญทอง ลำดับที่ ๗

การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖

งานมหกรรมการจัดการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๑ ประจำปี ๒๕๖๘

ระดับจังหวัดร้อยเอ็ด



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันการประดิษฐ์จากใบตอง

ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงการภาษาจีน ระดับชั้น ป. ๑ - ๓

ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานศิลปะ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานระดับปฐมวัย
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๑ - ๓
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖
 ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. ๔ - ๖
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ สถานที่จัด โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลชนะเลิศ

การแข่งขันประกอบอาหารว่าง จากเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลเหรียญทองแดง

การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ สถานที่จัด โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันโครงการสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันตอบปัญหาคุณธรรมสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันโครงงานภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-๖

ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันโครงงานสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๔-๖

ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑

การแข่งขันกระโดดสูง รุ่น ๑๒ ปี หญิง
การแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศจังหวัดร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

การแข่งขันตัดคัดลายมือ ระดับชั้นป.๑ - ๓
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓

การแข่งขันการอ่านภาษาอังกฤษแบบพินิกส์
ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับเทศบาลเมืองร้อยเอ็ด ประจำปี ๒๕๖๘



รางวัลระดับเหรียญทอง

การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ crossword
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ สถานที่จัด โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด

คณะกรรมการ

คณะที่ปรึกษา

๑. นางพิกุล พรหมเกต	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางสาวศิริญาพร เวียงสมุทรซ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา
๓. นางสาวจิราณุตม์ ถินคำเขียด	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางพรทิวี สุวรรณมิตร	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางชนิสรา อริยะเดชซ์	คณะกรรมการ
๓. นางวิภาภรณ์ สุขเพสน์	คณะกรรมการ
๔. นางพัชรา โพธิ์พันธ์	คณะกรรมการ
๕. นางสุภาวดี นรชาญ	คณะกรรมการ
๖. นางสาวศิริภาณี สนั่นเอื้อ	คณะกรรมการ
๗. นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	คณะกรรมการ
๘. นางสรโรชนี จันทะพันธ์	คณะกรรมการ
๙. นางสาววิไลลักษณ์ ชุมสิงห์	คณะกรรมการ
๑๐. นายอัษฎางค์ โสมโสภา	คณะกรรมการ
๑๑. นายไสว พรหมดาว	คณะกรรมการ
๑๒. นายชาญชัย อุ่นเจริญ	คณะกรรมการ
๑๓. นายสุรยนต์ พันธุ์โพธิ์	คณะกรรมการ
๑๔. นางสาวศิริพร สีมามาตย์	คณะกรรมการ
๑๕. นายสิปปวิชัย สุมารี	คณะกรรมการ
๑๖. นางสาวพรนภา ขวลิตนิธิกุล	คณะกรรมการ

ผู้จัดทำเอกสาร

๑. นางพรทิวี สุวรรณมิตร	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางสรโรชนี จันทะพันธ์	คณะกรรมการ
๓. นางวิภาภรณ์ สุขเพสน์	คณะกรรมการ
๔. นางสุภาวดี นรชาญ	คณะกรรมการ
๕. นางชนิสรา อริยะเดชซ์	คณะกรรมการ
๖. นางณปภัช ลิ้มพงศ์ธร	คณะกรรมการและเลขานุการ

ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

นางพรทิวี สุวรรณมิตร	ครูชำนาญการพิเศษ
----------------------	------------------

